
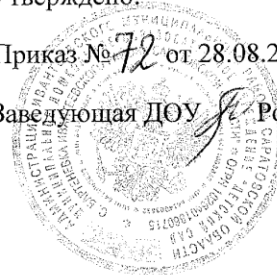


Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2015г .

Утверждено:  
Приказ № 72 от 28.08.2015г.  
Заведующая ДООУ  Родкина Н.Н.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ « Детский сад с. Бартеневка  
Ивантеевского района Саратовской области»**

С. Бартеневка  
2015г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.1.3. Характеристика МДОУ "Детский сад с. Бартеневка " .....	9
1.1.4. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ .....	11
1.2. Планируемые результаты .....	12
1.2.1. Целевые ориентиры детей от 2-х до 3 лет .....	12
1.2.2. Целевые ориентиры детей от 3 до 4 лет.....	14
1.2.3. Целевые ориентиры детей от 4 до 5 лет.....	19
1.2.4. Целевые ориентиры детей от 5 до 6 лет.....	25
1.2.5. Целевые ориентиры детей от 6 до 7 лет.....	32
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	41
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>44</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях от 2-х лет до школы.....	44
2.2. Взаимодействие взрослых и детей.....	62
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	67
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>79</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	79
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	80
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	86
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	88
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	92
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	98
3.7. Режим дня и распорядок .....	168
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	181
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	184
3.10. Перечень литературных источников.....	188

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного

образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ « Детский сад с. Бартеневка» на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого ДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования .

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных

видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и

убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Задачи Программы (вариативная часть)**

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- создание условий для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу;
- овладение устойчивыми навыками счёта, знакомство с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше», «меньше», «чётный» и «нечётный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, овладение способом образования чисел второго десятка, умение составлять и решать задачи.
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### *1. Поддержка разнообразия детства.*

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного образования, обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация* ребенка это освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества,

государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями социализации.* Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями : СДК, Бартеневская сош им. Толстова П.Е., сельская библиотека, школа искусств, ФАП с. Бартеневка, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности ребенка для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей его интересы,



мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых за ДОУ остается право выбора образовательных программ, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

### 1.1.3. Характеристика МДОУ «Детский сад с. Бартеневка»

Общее количество детей	42
Количество групп	2
Возрастной состав групп	Разновозрастная группа(2-5лет) Разновозрастная группа (5-7лет)
Направленность групп	общеразвивающие
Всего педагогов	5
В том числе специалисты	3 -воспитателя ,1- инструктор по ФИЗО, 1- музыкальный руководитель.
Их них имеют высшее образование	2
- среднее специальное	3
- обучаются в ВУЗе	2
Режим работы	Ежедневно с 7-30 до 16-30 часов.
Рабочая неделя	5 дней
Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	75%/25%
Приоритетные направления	1.Физкультурно оздоровительное. 2. Речевое.

деятельности.	
Парциальные программы	<p>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>2. Программа В.Н. Новиковой «Математика в детском саду»</p> <p>3. «Основы здорового образа жизни» М.М. Смирнова</p> <p>4. «Юный эколог» С. Николаева.</p>

#### ***1.1.4. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ***

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в МДОУ.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами.
- Используются следующие современные педагогические технологии:
  - Здоровье сберегающие технологии.
  - Технология проектного обучения.
  - Личностно-ориентированная технология.

- Игровые технологии
- Технология исследовательской деятельности

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры детей от 2-х до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.2.2.Целевые ориентирыдетей от 3 до 4 лет**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

На четвертом году жизни ребенок овладевает сравнительно большим запасом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия, отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что является неотъемлемой частью целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом - гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм

ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник). Малыш знает праздники (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.



*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в

общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной

последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.2.3. Целевые ориентиры детей от 4 до 5 лет.**

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются

к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего тендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложные.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план

комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при



работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у

мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мысленно представляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

#### 1.2.4. Целевые ориентиры детей от 5 до 6 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных

персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и

внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная». Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые

качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*-, дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с

иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется



качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

#### **1.2.5. Целевые ориентиры детей от 6 до 7 лет.**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо

относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать

эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении

и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие тендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к

другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками, В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и

достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте

(например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут

использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из

функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.



### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий ;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО,

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДООУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ** ;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности ;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях от 2-х лет до школы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников..

#### ***2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей***

Данный раздел полностью соответствует соответствующему разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования .

#### ***2.1.2. Познавательное развитие***

Данный раздел в обязательной части соответствует соответствующему разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования .

В соответствии с запросами родителей, школы, в целях усиления и углубления работы с детьми 3-7 лет по формированию элементарных математических представлений реализуется парциальная программа «Математика в детском саду. В.П. Новиковой<sup>1</sup>. Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в центре математики. Программа имеет полное учебно- методическое обеспечение.

### ***2.1.3. Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Данный раздел в обязательной части соответствует соответствующему разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте, совместной деятельности воспитателя с детьми, игровой и самостоятельной деятельности детей.

### ***2.1.4. Художественно-эстетическое развитие***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

---

<sup>1</sup> Учебно-методический комплект (УМК) «Математика в детском саду . Новикова В.П.М.,.: Мозаика-Синтез, 2010.

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Данный раздел в обязательной части соответствует соответствующему разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с запросами родителей, педагогов, в целях реализации направления, повышения роли эстетического воспитания, постановки на более высокую ступень работы по художественному развитию детей, реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой<sup>2</sup>. Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, совместной деятельности воспитателя с детьми, игровой и самостоятельной деятельности детей в центрах изобразительной деятельности.

### ***2.1.5. Физическое развитие***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

---

<sup>2</sup> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2010

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Данный раздел полностью соответствует подобному разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования .

## **2.1.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы психолого-педагогические условия реализации программы**

### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов , и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной работы с детьми нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная



программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (и при этом разумно и творчески относиться к действительности).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **2.1.7. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий , человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны

взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

#### **для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и

обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

### **Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;



- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДОУ, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого имеется инструментарий оценки работы педагога, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система диагностики строится на использовании аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;

результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение;

аутентичная оценка максимально структурирована.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация и обогащение развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение

содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств. Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Диагностический материал включает два блока:**

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы. Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный планом мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

### **Побуждения оцениваются по критериям:**

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.



*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими

целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с

уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

### **Взаимопознание и взаимоинформирования**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

С целью достижения высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе ДООУ) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе развития требуют иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются такими понятиями, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад с. Бартеневка» была поставлена цель: создание условий для разработки новых подходов к

взаимодействию ДООУ и семьи как фактор формирования активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников.

Чтобы добиться поставленной цели, необходимо было решить ряд задач:

Объединить совместные усилия ДООУ с семьями воспитанников по развитию и воспитанию дошкольников;

Ввести инновационные формы и методы взаимодействия с родителями;

Создать условия для организации дополнительных образовательных услуг;

Повысить качество системы образования.

### **Формы взаимодействия ДООУ и семьи.**

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

**Презентация дошкольного учреждения.** В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

**Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

**Педагогический совет с участием родителей.** Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

**Посещение семьи.** Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование

условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

**Групповые собрания родителей.** Родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5ч.

**“Круглый стол” с родителями.** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

**Наглядная пропаганда.** Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды являются различные стенды и уголки для родителей.

**Планируемый результат:**

изучены особенности семьи;

выбран единый стиль общения ДОО и семьи (общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и ДОО);

у родителей сформирована уверенность в собственные педагогические возможности;

у родителей сформирована потребность в частном индивидуальном общении с детьми;

у ребенка сформировано чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

**Принципы построения модели взаимодействия:**

единство целей и задач воспитания здорового ребенка;



индивидуальный подход к каждому ребенку и семье;

системность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДООУ;

взаимное доверие и взаимопонимание родителей и педагогов (равноправные партнеры).

### **Оценка эффективного взаимодействия МДОУ и семьи:**

Критерии	Показатели
Изменения во взаимоотношениях между детьми и родителями	- упрочение контактов между членами семьи; - укрепление семейных традиций; - увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье
Изменения во взаимоотношениях между педагогами и родителями	- повышение готовности к взаимодействию с семьей, преодоление боязни семьи; - изменение активности членов семьи в педагогическом процессе; - увеличение интенсивности контактов, инициативность
Изменения в педагогическом процессе	- создание детско – взрослого сообщества; - накопление материала из опыта работы в методическом кабинете; - обобщение опыта работы по взаимодействию с семьей

Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

Структурно-функциональная модель взаимодействия МДОУ» Детский сад с. Бартеневка»с семьями воспитанников
---

<p>Практический блок</p> <p><b>Цель</b> – планирование, организация и проведение мероприятий.</p> <p>Вовлечение родителей и детей в общее интересное дело.</p> <p>Непосредственное общение взрослых и ребенком.</p>
<p>Информационно-аналитический блок</p> <p><b>Цель</b> – определение формы и методов дальнейшей работы педагогического коллектива.</p> <p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</p> <p>Изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы дошкольного учреждения.</p>
<p>Контрольно-оценочный блок</p> <p><b>Цель</b> – анализ эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Опрос</p> <p>Анализ эффективности работы .Контроль.</p>

**Направления работы** по составлению модели взаимодействия МДОУ и семьи по формированию активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников:

1. Методическая работа по оказанию помощи педагогам во взаимодействии с семьей;
2. Практическая работа (учет социального положения семьи, образовательного уровня родителей, проблем семьи, запросов семьи, составление плана взаимодействия с семьями воспитанников).

**Модель взаимодействия ДОУ и семьи по формированию активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников**

Этап работы	Формы проведения	Методы проведения	Цель проведения	Сроки проведения
Информационно-аналитический блок				
Подготовительный	Знакомство с семьей	- анкетирование - беседы	- Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей - Выявление уровня компетентности родителей	Ежегодно
	Изучение контингента воспитанников	-тесты инструментарий для физического развития детей - инструментарий для диагностики детей дошкольного	Отбор эффективных методов и приемов диагностики ребенка	Ежегодно (в начале учебного года и в конце учебного года)

		возраста		
Практический блок				
Организационный	Формирование базы данных	Обработка результатов анкет, опросов, бесед, наблюдений, диагностик	Получение информации для последующей разработки содержания, форм и методов работы	Постоянно
	Планирование работы	- разработка образовательной программы - составление годового плана - разработка рабочих программ педагогов	Введение современного программного подхода в практику управления образовательным учреждением	Постоянно
	Формирование установок и на сотрудничество ДОУ и семьи	- беседы - лекции, дискуссии - заповеди для родителей	Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Постоянно

Практически й	Работа педагогов по повышению педагогической компетентности родителей	- совместные занятия - круглый стол - консультации - домашние задания - родительские собрания	Просветительская деятельность среди родителей	Постоянно
	- совместная деятельность по схеме «педагог - ребенок», «родитель - ребенок», «родитель - педагог»	- праздники, развлечения - экскурсии, походы - конкурсы, выставки - акции - мероприятия по улучшению материальной базы	Активизация родителей в целях организации более тесного сотрудничества	Постоянно

	- создание условий для внедрения плана работы с семьей	- беседы - консультации - родительские собрания - папки – передвижки - буклеты - дни открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей	Постоянно  1 раз в год
	Работа с педагогами	- педсоветы - консультации - семинары - мастер-классы	Повышение уровня профессионализма по взаимодействию с семьями	Постоянно
Контрольно - оценочный блок				
Отслеживание результата	-анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией	- анкетирование - опрос - беседа - наблюдения - отчеты	Выявление уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи	Ежегодно
	- обобщение и распространение опыта	- круглый стол - буклеты - печать	Оценка качества семейного воспитания по результатам сотрудничества	Постоянно

	взаимоде йствия ДОУ и семьи			
	Контроль	Посещение родительских собраний	Повышение качества психолого- педагогической деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	1 раз в квартал  1 раз в месяц
		Анализ наглядной агитации		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Созданиеразвивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад с. Бартеневка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства здания, а также территории, прилегающей к зданию, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивная площадка, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в ДОО созданы мини-музей, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- беседки;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветник;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В разновозрастной группе(от 2-5лет) в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В разновозрастной группе(от 5-7лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают

имеющееся игровое пространство, ширмы, занавеси, кубы сделанные из бросового материала своими руками, стулья.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;
- наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей,

охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- Предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;

- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, во всех возрастных группах создаётся специальная развивающая среда в соответствии с темой или проектом.

При проектировании развивающей предметно- пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В ДООУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МДОУ « Детский сад с. Бартеневка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, техническим персоналом.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

#### Кадровое обеспечение ДОУ.

Сводная информация о педагогах МДОУ_ «Детский Сад с. Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области»				
Повышение квалификации				
Должность	Кол	Высшее образование	Стаж работы	Категория
		40%	40%	
		Средне – спец.60%		

	-во пед аго гов												
		до 30 ле т	от 31 до 40 лет	от 41 до 55 лет	бо ле е 55 ле т	до 5 ле т	от 6 до 10 ле т	от 11 до 20 лет	бо ле е 20 ле т	вы сш ая	I	II	бе з ка те го ри и
руководитель ДОУ	1				1				1		1		
воспитатель ДОУ	3		1	2		1	1		1		1	1	1
инструктор по физической культуре	1		1					1					
музыкальный руководитель	1	1					1						
Всего	6	1	1	2	1	1	2	1	2		2	1	1

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3.2. ДОУ осуществляет управление. Ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности в централизованной

бухгалтерии УО. Необходимое медицинское обслуживание осуществляется по договору ГУЗ Саратовской области «Ивантеевская районная больница». Для этого заключаются договора гражданско-правового характера в рамках своих полномочий.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

3.3.4. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОУ, реализующая Программу обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;



— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет ДООУ, осуществляющее образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДООУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДООУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения ДООУ, осуществляющее образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в ДООУ, осуществляющее образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

### Характеристика здания ДОУ

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Нежилое здание	738,5	Муниципальная собственность	1983	2008	90	42

### Помещения ДОУ, их площадь

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники	56.5м.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, коррекция опорно-двигательного аппарата	73.8м.
Методический кабинет	Проведение занятий по подгруппам	18
Медицинский	Организация	18

кабинет	медицинского обслуживания	
Групповые комнаты	Организация образовательного процесса	215
Административные, служебные, помещения		349.7

### Участок

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Участки возрастных групп	Прогулки, приём детей	0.48га
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	0.01га
Огород, цветники	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	0.01га

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование	Количество	Где установлено	Состояние
--------------	------------	-----------------	-----------

<b>ТСО</b>			
Музыкальный центр	1	Муз зал.	хорошее
Телевизор	нет	-	-
Магнитофон	1	Гр.Ромашка	хорошее
Компьютер	2	Кабинет зав.гр. «Теремок»	хорошее

### **Наличие учебно - игрового оборудования**

Группы оснащены материалом для развития игровой деятельности, пособиями для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающим, развития физической культуры и здоровья, изобразительной деятельности, организации трудовой поисковой деятельности, развития основ экологической культуры. На участках имеются металлические конструкции для лазания, метания, подтягивания, имеется выносной материал для организации учебно-игровой деятельности.

ДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДООУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов

по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и ДОУ.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти

субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ДОО:

- фонд оплаты труда ДОО состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ДОО;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;



- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДООУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДООУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### Модель образовательного процесса детского сада с. Бартоновка»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Разновозрастная группа(2-5)</b>	<b>Разновозрастная группа (5-7)</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие приобщение к худ. Литературе/развитие речи	1 раз в неделю	2раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Рисование/	1 раз в неделю	2раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие /Лепка/-/Аппликация/	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие /Музыка/	2раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя	ежедневно	ежедневно

<i>гимнастика</i>		
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самостоятельная деятельность</i></b>		
<i>Игра</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельн ая деятельность детей в центрах развития</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

## **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)

I неделя

II неделя

Понедельник	1.Художественно эстетическое развитие (Рисование)	9.00- 9.20	1. Художественно эстетическое развитие (Рисование)
-------------	---	---------------	--

	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.30-9.50	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Речевое развитие (Приобщение к худ. литературе) 2. Физическое развитие (Физическая культура)
Четверг	1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.20	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром ) 2. Физическое развитие (Физическая культура)

	на улице)	11.50- 12.10	на улице)
Пятница	1. Художественно эстетическое развитие (Аппликация)  2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.00- 9.20  9.30- 9.50	1.Художественно эстетическое развитие (Лепка)  2.Художественно эстетическое развитие (Музыка)

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разновозрастной группы «Теремок» (5-7 лет)

I неделя

II неделя

Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи и подготовка к обучению грамоты)  2. Художественно эстетическое развитие (Рисование)  3. Физическое развитие (Физическая культура )	9.00 - 9.30  9.40- 10.10  10.20-	1. Речевое развитие (Развитие речи и подготовка к обучению грамоты)  2. Художественно эстетическое развитие (Рисование)  3. Физическое развитие (Физическая культура )
-------------	--	--	--

		10.50	
Вторник	<p>1. Речевое развитие (Приобщение к худ. литературе)</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура)</p>	<p>9.00 - 9.30</p> <p>9.40- 10.10</p> <p>10.20- 10.50</p>	<p>1. Речевое развитие (Приобщение к худ. литературе)</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура)</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>2. Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>3. Художественно эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00 - 9.30</p> <p>9.40- 10.10</p> <p>10.20- 10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>2. Познавательное развитие (Ручной труд)</p> <p>3. Художественно эстетическое развитие (Музыка)</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром )</p>	<p>9.00 - 9.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)</p>

	2.Художественно эстетическое развитие (Рисование)	9.40- 10.10		2.Художественно эстетическое развитие (Рисование)
	3. Физическое развитие (Физическая культура на улице)			3. Физическое развитие (Физическая культура на улице)
		10.20- 10.50		
Пятница	1. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.00 - 9.30		1. Художественно эстетическое развитие (Музыка)
	2. Художественно эстетическое развитие (Лепка)	9.40- 10.10		2. Художественно эстетическое развитие (Аппликация)
		10.20- 10.50		

## План праздников, развлечений

### График праздников

- Сентябрь-День знаний
- Октябрь -День матери

- Ноябрь «Осень», неделя здоровья
- Декабрь «Новый год»
- Февраль «День защитников Отечества»
- Март «Международный женский день» ,широкая масленица
- Апрель «Весна»., встречаем жаворонков.
- Май «День Победы», «Проводы в школу»
- Июнь «Летний праздник»

### Комплексное- тематическое планирование работы с детьми

разновозрастной группы ( от 2 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3
«Наш любимый детский сад» 4 неделя августа- 1 неделя сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Конкурс чтецов стихов «Мой любимый детский сад»
«Осень» 2 – 4 нед. Сентября.	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Выставка детского творчества «Дары осени» (овощи ,фрукты из соленого теста) Праздник «Осень золотая»



	<p>природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>«Я в мире человек» 1-2 нед. Октября</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей.</p>	<p>День здоровья</p>

	<p>Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
<p>Мониторинг</p> <p>3 неделя</p> <p>октября</p>	<p>Выявить знания и умения на начало года, заполнение персональных карт детей</p>	<p>Заполнение индивидуальных карт детей</p>
<p>«Моя Родина ,мое село»</p> <p>4 неделя</p> <p>октября - 3 нед. Ноября</p>	<p>Формирование начальных представлений о родном крае, воспитание любви к Родине, расширять представления о видах транспорта и его назначении, профессиях, знакомство с некоторыми выдающимися людьми , прославившими Россию.</p>	<p>Праздник «День Матери»</p>

<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>4 неделя ноября - 2 нед. Декабря</p>	<p>Формирование представлений о правилах поведения. Развивать умения задавать вопросы о своих близких, выражать свои желания. Формировать поведения на основе определённых правил взаимоотношений.</p> <p>Уточнения связей правил с конкретными ситуациями и поступками детей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Снежинки»</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>3-4 неделя Декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомить детей с началом зимы, изменениями в природе.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима</p> <p>2-4 неделя января</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Концерт «Мы слушаем музыку» (подборка музыкальных произведений согласно времени года)</p> <p>Выставка детского творчества «Снегири на ветках рябины»</p>

	<p>зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктике.</p>	
<p>«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля</p>	<p>Знакомство детей с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными о богатырях.</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»</p>
<p>«8 марта.» 4 неделя февраля- 1 неделя</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание</p>	<p>Выставка детского творчества «Цветы для мамы» (аппликация)</p>

марта.	уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Дружеская встреча «Моя мама Лучше всех»
«Знакомство с народной культурой» 2-4 неделя марта.	Продолжать формировать познавательное отношение к миру, стимулировать к речевой активности. Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Праздник «Прилет птиц»  Выставка детского творчества «Матрешки»
«Весна» 4 неделя марта -3 неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать сезонные изменения. Расширение представлений о правилах безопасного проведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать представлений о	Выставка детского творчества «Разноцветный мир космоса» (рисунки)  Праздник «Весна»

	<p>работах, проводимых в саду и огороде весной. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада</p>	
<p>Мониторинг 4неделя апреля</p>	<p>Выявить уровни развития детей</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>
<p>«Этот День Победы» с 29 апреля по 10 мая</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>Выставка детского творчества «Праздничные открытки</p>
<p>«Скоро лето» С 13-31 мая</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и не живой природе весной. Формировать у детей знания ПДД. Познакомить с трудом взрослых в этот период и вовлекать в посильный труд детей. Познакомить детей с разнообразием мира насекомых, с лекарственными травами. Дать детям знания о правилах поведения на улице в теплый период года.</p>	<p>Спортивный праздник Праздник «Наступило лето»</p>

Комплексно тематическое планирование 5-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний. Детский сад» (1-2 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между людьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный, физкультурный руководители, медсестра, дворник, повар и др.)	Выставка детских работ, экскурсия к школе
«Я - гражданин. Я вырасту здоровым»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями	Выставка детских работ,

(3-4 неделя сентября)	<p>региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
<p>«Ранняя осень». (1-2 неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей об осени. Продолжать знакомить с с/хозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих</p>	<p>Выставка детских работ, конкурс для родителей «Осенний калейдоскоп»</p>



	профессиях.	
«Поздняя осень» (3-4 неделя октября)	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Выставка детских работ, спортивный праздник «Осенние старты»
«День народного единства» (1 неделя ноября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.	Выставка детско-родительских работ,

	<p>Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>«Россия – Родина моя» (2-3 неделя ноября)</p>	<p>Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Выставка детских работ, Осенний праздник «Золотая осень»</p>
<p>«Смотрясь в семью, как в зеркало»</p>	<p>Формировать представления детей о семье, её составе, близких родственниках,</p>	<p>Выставка детских работ, совместный с родителями праздник «Мама солнышко»</p>

<p>(4 неделя ноября)</p>	<p>способах поддержания родственных связей. Расширять знания о составлении родословной. Формировать интерес к истории семьи и дома. Конкретизировать представления детей о жизни семьи (быт, обязанности, совместный отдых, хобби и достижения членов семьи). Знакомить с культурными традициями разных семей. Воспитывать интерес и желание продолжать семейные традиции, принимать посильное участие в подготовке семейных праздников. Формировать представление детей о ценности семейных реликвий, альбомов с фотографиями, памятных</p>	<p>мое»</p>
<p>«Новый год» ( 1-4 неделя декабря)</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной</p>	<p>Выставка детских работ, украшение группы, совместно с родителями, утренник «Новогодние приключения», конкурс для родителей «Театральная</p>

	<p>предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	феерия»
<p>«Ах, ты Зимушка-Зима – снежная красавица» (3-4 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка детских работ

	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>«День защитника Отечества» (1-3 неделя феврал я)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными</p>	<p>Выставка детских работ , выставка военной техники, спортивный праздник с участием пап «Школа юного бойца»</p>

	<p>родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>«Международный женский день» (4 неделя февраля-1 неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к</p>	<p>Выставка детских работ, утренник «Мамочка любимая»</p>

	<p>изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>«Народная культура и традиции» (2 -3 неделя марта)</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детских работ, посиделки «В гостях у хозяйюшки»</p>
<p>«Ранняя весна» (4неделя марта- 1</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и</p>	<p>Выставка детских работ</p>

неделя апреля)	животных к изменениям в природе.	
«Космос. Моя планета» (2-3 неделя апреля)	Расширять представления о космическом пространстве (вселенная, солнечная система, планеты и т.д.); о космической технике и технологиях. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других исследователях и героях космоса.	Выставка детских работ
1	2	3
«Поздняя весна» (4 неделя апреля)	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детских работ, досуг «Дружная семейка»
«День Победы» (1-2 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о	Выставка детско- родительских работ, утренник



	воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	
«До свидания детский сад! Здравствуй, школа!» (3-4 неделя мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выставка детских работ Утренник, выпускной утренник «До свиданья детский сад»

### Психолого- педагогическая диагностика развития ребенка

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Физическое развитие (дети 5-7 лет)

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_

ребёнка, \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей													При мечание	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>															
Потребность в ежедневной двигательной деятельности															
Интерес к физической культуре и спорту															
Интерес к спортивным играм и упражнениям (баскетбол, хоккей, футбол, городки)															
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>															
Виды спорта и спортивных игр															
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>															
Сохранять правильную осанку в различных видах деятельности															
Соблюдать															

заданный темп в ходьбе и беге																	
Совершать активные движения кисти руки при броске																	
Быстро перестаиваться на месте и во время движения																	
Равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе																	
Проявлять физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость																	
Поддержив ать статистическое и динамическое равновесие																	
Двигаться																	

<p>координированно , в том числе при ориентировке в пространстве</p>																	
<p>Участвоват ь в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнований)</p>																	
<p>Сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега</p>																	
<p>Перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали</p>																	
<p>Придумыва ть варианты игр, комбинировать движения,</p>																	

проявляя творческие способности																	
Организовывать подвижные игры																	

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: чёткие, содержательные, системные (ЧСС); чёткие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): лёгкость, точность, выразительность, красота, грациозность, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координированность движений; осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; пытливость, сообразительность, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств; опора на собственный опыт, творческие проявления.

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Социально-коммуникативное развитие (дети 5-7 лет)

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Фамилия,

имя

ребёнка,

возраст

Показатели развития	Оценка показателей												Примечание		
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>															
Уважительное отношение к окружающим															
Желание помогать малышам, пожилым людям															
Сочувствие, отзывчивость															
Доброжелательность															
Коллективизм															
Стремление радовать старших хорошими поступками															
Дружеские взаимоотношения с детьми															
Потребность в общении															
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>															
Формулы															

словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение																		
<b>УМЕНИЯ и НАВЫКИ</b>																		
Сообща играть, трудиться																		
Заниматься самостоятельно выбранным делом																		
Договариватьс я																		
Помогать друг другу																		
Слушать собеседника и без надобности не перебивать																		
Подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения																		
В своих поступках следовать положительному примеру																		
Проявлять																		

инициативу с целью получения новых знаний																				
Использовать речь как средство общения																				
Рассказывать о своих интересах, намерениях, предпочтениях																				
Строить высказывания, точно характеризуя объект, ситуацию																				
Высказывать предположения, суждения и делать простейшие выводы																				
Излагать свои мысли понятно для окружающих																				
Отстаивать свою точку зрения																				
Использовать формы речевого этикета																				
Содержательно, эмоционально рассказывать																				



сверстникам об интересных фактах и событиях.																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: чёткие, содержательные, системные (ЧСС); чёткие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, организаторские способности, эстетический вкус в передаче образа, осознанность, ответственность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, творческие проявления, оригинальность; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Художественно-эстетическое развитие. Рисование (дети 5-7 лет)

Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребёнка, \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
---------------------	--------------------	------------

<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>														
Потребность в творчестве														
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>														
Представление о разнообразии цветов и оттенков														
Обозначение цветов, включающих два оттенка или уподобленных природным														
Изменчивость цвета предметов														
Виды декоративно-прикладного искусства, их характерные признаки														
<b>УМЕНИЯ и НАВЫКИ</b>														
<b>Предметное рисование</b>														
Изображать предметы по памяти														
Изображать предметы с натуры														
Наблюдать, замечать характерные особенности предметов и передавать их														

средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)																			
Свободно и одновременно точно, плавно.ритмично выполнять рисовальные движения под контролем зрения																			
Использовать в рисовании разнообразные материалы																			
Соединять в одном рисунке разнообразные материалы для создания выразительного образа																			
Использовать новые способы работы с уже знакомыми материалами																			
Использовать разные способы создания фона для изображаемой картины																			
Свободно владеть																			

карандашом при выполнении линейного рисунка																			
Осуществлять плавные повороты руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении																			
Осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм																			
Осуществлять движения одними пальцами-при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов																			
Видеть красоту созданного изображения																			
Чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном																			

закрашивании и регулировании нажима карандаш																			
Создавать цвета т оттенки																			
Замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды																			
Различать оттенки цветов и передавать их в рисунке																			
Наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений																			
<b>Сюжетное рисование</b>																			
Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением																			
Передавать различия в величине изображаемых предметов																			

Строить композицию рисунка																			
Передавать движения людей, животных и растений																			
Передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов)																			
Проявлять самостоятельность в выборе темы рисунка																			
Проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения																			
<b>Декоративное рисование</b>																			
Создавать узоры по мотивам народных росписей																			
Выделять и передавать цветовую гамму и элементы узора народного декоративного																			

искусства определенного вида																	
Создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек																	
Расписывать вылепленные игрушки																	

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: чёткие, содержательные, системные (ЧСС); чёткие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, организаторские способности, эстетический вкус в передаче образа, осознанность, ответственность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, творческие проявления, оригинальность; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Художественно-эстетическое развитие. Лепка (дети 5-7 лет)

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребёнка, \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей												Примечание
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>													
Потребность в творчестве													
Использование для создания образцов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразных приемов, усвоенных ранее													
<b>УМЕНИЯ и НАВЫКИ</b>													
Передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные													





Применять стеку																			
При лепке из глины расписывать пластину																			
Создавать узор стекой																			
Создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные индивидуальные композиции																			
Создавать коллективные композиции																			

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: чёткие, содержательные, системные (ЧСС); чёткие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, организаторские способности, эстетический вкус в передаче образа, осознанность, ответственность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, творческие проявления, оригинальность; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация (дети 5 -7 лет)

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия,

имя

ребёнка,

возраст

Показатель и развития	Оценка показателей												Примечание
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>													
Потребность в творчестве													
<b>УМЕНИЯ и НАВЫКИ</b>													
Создавать предметные изображения с натуры													
Создавать сюжетные изображения с натуры													

Создавать предметные изображения по представлению																			
Создавать сюжетные изображения по представлению																			
Красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов																			
Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы																			
Изображать птиц, животных по																			

собственному замыслу																			
Изображать птиц, животных по мотивам народного искусства																			
Вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое																			
Вырезать предметы или их части из бумаги, сложенной гармошкой																			
Применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений																			

Используй- ть мозаичной способ изображения с предварительны м легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: чёткие, содержательные, системные (ЧСС); чёткие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, организаторские способности, эстетический вкус в передаче образа, осознанность, ответственность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, творческие проявления, оригинальность; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Развитие музыкально-художественной деятельности (дети 5 -7 лет)

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребёнка, \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Показатель и развития	Оценка показателей													Примечание	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>															
<b>Слушание</b>															
Музыкальная культура															
Художественно-эстетический вкус															
Эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера															
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>															
Творческая активность детей в доступных															

видах музыкальной исполнительско й деятельности																			
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>																			
<b>Слушание</b>																			
Музыкаль ные впечатления																			
Элементар ные музыкальные понятия: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальные жанры																			
Професси исвязанные с музыкальной деятельностью																			
Творчеств о композиторов и музыкантов																			
Мелодия Государственно го гимна																			



Российской Федерации																			
<b>Музыкально-ритмические движения</b>																			
Националь ные пляски																			
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>																			
Музыкаль ные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке																			
<b>УМЕНИЯ. НАВЫКИ</b>																			
<b>Слушание</b>																			
Наличие эмоционального отклика на восприятие музыки разного характера																			

<p>Иметь представление о музыкальных понятиях: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера), профессиях (пианист, дирижер, композитор, певец, балерина и др)</p>																				
<p>Воспринять звуки по высоте в пределах квинты-терции</p>																				
<b>Пение</b>																				
<p>Навыки певческого голоса (звуковедение, фразировка, певческое</p>																				

подражание, звукообразовани е)																			
Устанавли вать вокально- слуховую координацию																			
Выразител ьно исполнять песни в пределах <i>отдо</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы																			
Брать дыхание и удерживать его до конца фразы																			
Четко артикулировать при пении																			
Петь индивидуально (соло)																			
Петь коллективно (группа, хор)																			

Петь с музыкальным сопровождением																		
Петь без музыкального сопровождения (acapella)																		
<b>Песенное творчество</b>																		
Придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни																		
Импровизировать мелодии на заданную тему по образцу, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы																		

<p>Импровизировать мелодии на заданную тему без образца, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы</p>																		
<b>Музыкально-ритмические движения</b>																		
<p>Навыки танцевальных движений</p>																		
<p>Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание</p>																		
<p>Навыки художественного исполнения</p>																		

различных образов при инсценировании песен, театральных постановок																			
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>																			
Импровизировать под музыку соответствующего характера																			
Придумывать движения, отражающие содержание песни																			
Выразительно действовать с воображаемыми предметами																			
Находить способы передачи в движениях музыкальных образов																			
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>																			

Владеть навыками игры на металлофоне, свирели, ударных инструментах																
Владеть навыками игры на электронных инструментах																
Владеть навыками игры на русских народных музыкальных инструментах																
Исполнять музыкальные произведения в орkestре																

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: чёткие, содержательные, системные (ЧСС); чёткие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, организаторские способности, эстетический вкус в передаче образа, осознанность, ответственность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, творческие проявления, оригинальность; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Методическое обеспечение МДОУ «Детский сад с. Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области»**

<b>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b>			
<b>№п /п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>	<b>Издательство</b>
	Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М. Мозаика-Синтез
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	М. Мозаика-Синтез



Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Веракса Н.Е.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М. Мозаика-Синтез
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
Соломенник ова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет)	М. Мозаика-Синтез
Соломенник ова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (2-3 года)	М. Мозаика-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
Гербова	Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез

В.В.	лет)	
Варенцова Н.С..	Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М. Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М. Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез

	Л.И.	(6-7 лет)	
	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Теплюк С.Н.	Ребёнок 3 года жизни	М. Мозаика-Синтез
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
Государственные символы России		Счёт до десяти (плакат)	Бытовая техника
День Победы		Домашние животные	Инструменты
Великая отечественная война		Домашние птицы	Космос
Защитники Отечества		Животные Африки	Офисная техника
Достопримечательности Ивanteeвки		Животные средней полосы	Посуда
Карта Саратовской области		Дымковская игрушка	Овощи
Безопасность на дороге (плакаты)		Каргопольская игрушка	Фрукты
Школьные принадлежности		Филимоновская игрушка	Птицы
Профессии		Хохлома	Деревья и листья
Кем быть?		Музыкальные инструменты	Морские обитатели
В деревне		Спортивный инвентарь	Насекомые
Деревья		Зимние виды спорта	Ягоды лесные
Антонимы. Глаголы		Летние виды спорта	Ягоды садовые
Антонимы. Прилагательные		Распорядок дня	Цветы
Множественное число		Алфавит	Времена года
Многозначные слова		Гжель	Весна

Словообразование	Городецкая роспись	Лето
Говори правильно	Дорожные знаки	Осень
Один - много	Авиация	Зима
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет)	Транспорт	Грибы
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 лет)	Антарктида	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-6 лет)		
Серия картин по русским народным сказкам		

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова**

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	Карапуз-Дидактика
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.	Карапуз-Дидактика
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические	Карапуз-Дидактика

		рекомендации. Средняя группа.	
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду (4-7 лет)	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Лепим, фантазируем, играем.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Пластилиновый остров.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Поделки из природного материала	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Цветные ладошки: рисуем без кисточки	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Красный, синий, голубой - выбирай любой	Карапуз-Дидактика
	Малышева Н.А.	Художественный труд	М.Сфера
	Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду	Мозаика-Синтез
<b>Новикова В.П. «Математика в детском саду»</b>			
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5	Мозаика- Синтез

		лет	
Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду (раздаточный материал 3-5 лет)		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду (раздаточный материал 5-7 лет)		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду (демонстрационный материал) 3-7 лет		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал + методические рекомендации		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь (5-7 лет)		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера		Мозаика- Синтез
Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. 3-7 лет.		Мозаика- Синтез

		Раздаточный материал	
	Новикова В.П.	Математика в детском саду для детей 5-7 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду для детей 3-5 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика: Демонстрационный материал 3-7 лет	Мозаика- Синтез
Картинки-схемы звукового состава слова		Предметные картинки	
Фишки-полоски-схемы звукового состава слова		Фишки для награждения детей.	
Фишки- карточки			

<b>Методические пособия</b>	
Жизнь вокруг нас	Академия развития
Безопасность	Детство- Пресс
Физминутки и динамические паузы в ДОУ	Айрис Пресс

Ознакомление дошкольников с окружающим	УЦ Перспектива
Ознакомление дошкольников с окружающим и действительностью	УЦ Перспектива
Коррекционно-развивающие занятия	М. Сфера
Ребёнок за столом	М. Сфера
365 увлекательных занятий для дошкольников	Айрис Пресс
Букварь здоровья	Сфера
Разговор о правильном питании	Олма- Пресс
Пальчиковые игры	Астрель
Адаптация детей раннего возраста	Учитель
Комплексные занятия в детском саду	Учитель
Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Учитель
Начинаем говорить	Паритет
Я, семья, мои друзья	Паритет
Я познаю мир	Паритет
Я люблю зверей и птиц	Паритет
Я растения люблю	Паритет
Наши пальчики играют	Паритет
В помощь маленькому мыслителю	Паритет
Помогите мне сделать самому	Паритет



Смотрим, видим, запоминаем	Паритет
Творю, строю, мастерю	Паритет
Чтобы чисто говорить	Паритет
Учимся слушать и слышать	Паритет
Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем	Паритет
Добро пожаловать в экологию. Ч.1.2	Детство- Пресс
Книга для чтения 2-4 лет	М.Оникс
Книга для чтения 4-5 лет	М.Оникс
Книга для чтения 5-7 лет	М.Оникс
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников- ср. группа	М.Вако
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников- подг группа	М.Вако
Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет	М. Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности в первой младшей группе	М. Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности во второй младшей группе	М. Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности в средней младшей группе	М. Мозаика-Синтез
Ознакомление дошкольников с	М.Мозаика- Синтез

социальной действительностью	
Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка	М. Аркти
Программа «Светофор»	Детство- Пресс
Защита прав и достоинства маленького ребёнка	Просвещение
Очень важный разговор	Мозаика- Синтез
Ребёнок и окружающий мир 2- 7 лет	Мозаика- Синтез
Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2 младшая)	
Из чего сделаны предметы	М. Сфера
Рукотворный мир	М. Сфера
Творим, изменяем, преобразуем	М. Сфера
Неизведанное рядом	М. Сфера
Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Гном и Д.
Праздники и развлечения в детском саду (3-7 лет)	Мозаика- Синтез
Народные праздники в детском саду (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез
Культурно-досуговая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез

Мы живём в России	Махаон
Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами	Педобщество России
Родительские собрания в детском саду	Педобщество России
Сценарии оздоровительных досугов (3-4 лет)	Сфера
Сценарии оздоровительных досугов (4-5 лет)	Сфера
Сценарии оздоровительных досугов (5-6 лет)	Сфера
Сценарии оздоровительных досугов (6-7 лет)	Сфера
Духовно-нравственное воспитание дошкольников	М. Аркти
Воспитание основ экологической культуры в детском саду	М.Сфера
Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
Занятия по изобразительной деятельности 2 младшая группа	Мозаика- Синтез
Занятия по изобразительной деятельности средняя группа	Мозаика- Синтез
Занятия по изобразительной	Мозаика- Синтез

деятельности старшая группа	
Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	Айрис Пресс
Творим и мастерим (Ручной труд) 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез
Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
Конструирование и художественный труд в детском саду	М.Сфера
Юный эколог	Мозаика- Синтез
Эколог в детском саду	Мозаика- Синтез
Методика экологического воспитания в детском саду	М.Просвещение
Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика- Синтез
Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
Три сигнала светофора (3-7 лет)	Мозаика- Синтез
Радость творчества (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика- Синтез
Основы здорового образа жизни	Саратов
Занятия на прогулке с малышами	Мозаика- Синтез
Занятия на прогулке с детьми	Мозаика- Синтез

младшего дошкольного возраста	
Комплексные развивающие занятия в старшей группе	Педагогическое общество России
Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе	Педагогическое общество России
Родительские собрания в детском саду (старшая группа)	М. Вако
Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа)	М. Вако
<b>КАРТИНЫ</b>	
<b>1. Серия: Дикие животные осенью</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заяц</li> <li>• Белка</li> <li>• Бурый медведь</li> <li>• Ёж</li> <li>• Лоси</li> </ul>	<b>2. Серия: Дикие животные зимой</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бурый медведь</li> <li>• Заяц</li> <li>• Белка</li> <li>• Лось</li> <li>• Волки</li> <li>• Волк</li> <li>• Зима в лесу</li> </ul>
<b>3. Серия: Дикие животные весной</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заяц</li> <li>• Белка</li> <li>• Бурый медведь</li> <li>• Белый медведь</li> </ul>	<b>4. Серия: Дикие животные летом</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заяц</li> <li>• Белка</li> <li>• Бурый медведь</li> <li>• Ёж</li> <li>• Белый медведь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волк</li> <li>• Ежи</li> <li>• Лисица</li> </ul>
<p><b>5. Серия: Домашние животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коза с козлятами</li> <li>• Корова с телёнком</li> <li>• Кошка с котятами</li> <li>• Лошадь с жеребёнком</li> <li>• Собака со щенятами</li> <li>• Свинья с поросятами</li> </ul>	<p><b>6. Серия: Север</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Северные олени</li> </ul> <p><b>7. Серия: Птицы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цапля</li> <li>• Сова</li> <li>• Кукушка</li> <li>• Лебедь</li> <li>• Голуби</li> <li>• Дятел</li> </ul>
<p><b>8. Серия: ОЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасности для дошкольников</li> <li>• Детям о правилах дорожного движения</li> <li>• Правила</li> </ul>	

<p>поведения при пожаре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила пожарной безопасности</li> </ul>	
<p><b>9. Серия: СКАЗКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Айболит</li> <li>• Волк и 7 козлят</li> <li>• Дюймовочка</li> <li>• Зимовье зверей</li> <li>• Кот, петух и лиса</li> <li>• Колосок</li> <li>• Кошкин дом</li> <li>• Лиса, заяц и петух</li> <li>• Мойдодыр</li> <li>• Петушок- золотой гребешок</li> <li>• Сказка о рыбаке и рыбке</li> <li>• Снегурочка</li> <li>• Телефон</li> <li>• Тараканище</li> <li>• Три медведя</li> <li>• Три поросёнка</li> <li>• У страха глаза</li> </ul>	<p><b>10. Серия: Потешки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ай, качи, качи, качи...</li> <li>• Барабан (Барто)</li> <li>• Водичка</li> <li>• Волчок</li> <li>• Гуси</li> <li>• Киска-киска...</li> <li>• Курочка моя</li> <li>• Как у бабушки козёл</li> <li>• Как у нашего кота</li> <li>• Кто скорее допьёт</li> <li>• Кораблик</li> <li>• Козленок</li> <li>• Лошадка (Барто)</li> <li>• Мячик (Барто)</li> <li>• Мишка (Барто)</li> <li>• Наша Маша маленька</li> <li>• Пастушок</li> </ul>

велики	
• Храбрый заяц	

### **3.7. Режим дня и распорядок**

ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

1. Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 9 часов, с 07.30 до 16.30. Допускается посещение детьми МДОУ по индивидуальному графику, который согласуется с педагогом МДОУ. В период адаптации к условиям детского сада ребенок посещает группу в течение 2 часов на протяжении недели. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

**Воспитанники ДОУ** имеют возможность:

- **Развивать** свои творческие способности и интересы.
- **Принимать** участие в конкурсах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях.

**РЕЖИМ ДНЯ С 9.00 ЧАСОВЫМ ПРИБЫВАНИЕМ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД).**



Разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.15	45
Утренняя гимнастика		08.15-08.25	10
Самообслуживание. Дежурство		08.25-08.30	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.50-09.00	10
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	20
			20
	Перерывы между НОД		10
Второй завтрак		09.50-10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по		10.00-12.10	130

основным движениям. Самостоятельные игры.			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10-12.30	20
Обед.		12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность			-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-16.05	25
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.05-16.30	25
Общий подсчет	НОД		40+10
	На прогулку		155
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры)		100

	на прогулке)		
--	--------------	--	--

**РЕЖИМ ДНЯ С 9.00 ЧАСОВЫМ ПРИБЫВАНИЕМ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД).**

Разновозрастной группы «Теремок» (5 -7 лет)

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.15	45
Утренняя гимнастика		08.15-08.25	10
Самообслуживание. Дежурство		08.25-08.30	5
Культурно-гигиенические процедуры		08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.50-09.00	10
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.50	30
			30
			30
	Перерывы между НОД		20

Второй завтрак		10.50-11.00	-
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.		11.00-12.40	100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.		12.40-12.50	10
Подготовка к обеду Обед.		12.50-13.15	25
Подготовка ко сну .Дневной сон		13.15-15.00	110
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.25	25
Полдник		15.25-15.40	15
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-16.00	20
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.00-16.30	30
подсчет	НОД		90+20
	На прогулку		155
	На самостоятельную деятельность (без		85

	учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		
--	--	--	--

**РЕЖИМ ДНЯ С 9.00 ЧАСОВЫМ ПРИБЫВАНИЕМ В ДОУ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД).**

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры.	07.30-08.15	45
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10
Самообслуживание. Дежурство	08.25-08.30	5
Культурно-гигиенические процедуры	08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры, подготовка к прогулке, занятию.	08.50-09.10	20
Занятие (на участке)	09.10 – 09.30	20
Прогулка 1. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Самостоятельные игры. Второй завтрак.	09.30 – 11.35	65
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	11.35 - 12.00	25

Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.35	35
Подготовка ко сну .Дневной сон	12.35-15.10	155
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность .	15.10-15.25	15
Подготовка к полднику.Полдник	15.25-15.40	15
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Постепенный уход домой.	15.40-16.30	50

### **ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД С. БАРТЕНЕВКА»**

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин	
	Разновозрастная группа (от 2-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Физкультурное занятие	15-20	30
Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер)	ежедневно	ежедневно
Спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

Двигательная активность на прогулке	ежедневно	ежедневно
Физминутки занятиях	на 3-5	5
Гимнастика дневного сна	после ежедневно	ежедневно
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>		
Двигательная деятельность на муз. занятиях	8	15
<b>АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут.	
Физкультурные праздники	2 раза в год	
День здоровья Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в квартал. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи) 2 раза в год – зимой и весной.	

*Модель оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад с. Бартеневка»*

***1. Педагогическое направление***

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b><i>Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей</i></b>		
1. Создание образовательной среды	1. Развитие и пополнение материальной базы для проведения физкультурно-	Образовательная среда, формирующая здоровую личность

<p>благоприятно воздействующей на здоровье детей и взрослых.</p>	<p>оздоровительной работы: - оснащение спортивного зала (приобретение мечей). - спортивной площадки</p>	
<p>2. Создание системы физкультурно- оздоровительной работы.</p>	<p>- подбор мебели согласно ростовым показателям - проведение физкультурных занятий по подгруппам в соответствии с группой здоровья</p>	
<p>3. Определение содержания педагогического процесса в ДОУ, обеспечивающего физическое развитие и здоровье детей.</p>	<p>- создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей: соблюдение санитарно- гигиенических требований, сквозное проветривание (3раза в сутки в отсутствие детей) - поддержка температуры воздуха</p>	
<p>4. Определение эффективных форм подготовки педагогов к работе по здоровьесберегаю- щим технологиям.</p>	<p>в групповых комнатах 20гр. а в спальнях 16-18гр. 2. Разработка и организация курса теоретических и практических занятий по проблемам сохранения и развития здоровья детей 4. Изучение опыта работы по освоению программы «Здоровье»</p>	
<p>5. Создание программно- методического обеспечения</p>	<p>5. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда участниками образовательного процесса в соответствии с</p>	



<p>педагогического процесса в ДОУ, соответствующего о личностно-ориентированным требованиям дидактики.</p>	<p>нормативными документами</p> <p>6. Разработка комплекса инструкций по охране жизни и здоровья детей</p> <p>7. разработка мероприятий по профилактике травматизма и сохранности жизни и здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение правил дорожного движения;</li> <li>- изучение правил противопожарной безоп;</li> <li>- организация экскурсий</li> </ul> <p>8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию и организации режима дня в ДОУ в соответствии с СанПиН</p> <p>9. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>10. Разработка системы педагогических диагностик, отслеживающих результативность использования здоровьесберегающих технологий</p>	
<p>1. Укрепление здоровья воспитанников.</p>	<p>1. Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультурно-</li> </ul>	<p>Физически развитая личность, сознательно использующая знания о</p>

<p>2. Обеспечение физического развития.</p> <p>3. Создание оздоровительного микроклимата, стимулирующего двигательную активность ребёнка.</p> <p>4. Развитие интереса к детскому спорту</p> <p>5. Формирование элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности.</p>	<p>оздоровительные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные и динамичные игры</li> <li>- спортивные игры</li> <li>- пешие прогулки</li> <li>- физминутки</li> </ul> <p>2. Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- дни здоровья</li> <li>- каникулы</li> </ul> <p>3. Общеукрепляющие и закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневные оздоровительные прогулки;</li> <li>- умывание холодной водой;</li> <li>- полоскание рта и горла после еды;</li> <li>- воздушные ванны и ходьба босиком до и после сна, на физкультурных занятиях</li> </ul>	<p>здоровом образе жизни, увлечённая спортом</p>
<p>1. Формирование социального здоровья детей.</p> <p>2. Обеспечение взаимосвязи физического, духовного,</p>	<p>1. Организация безболезненной адаптации к детскому саду;</p> <p>2. Оказание индивидуальной педагогической поддержки детям в решение их проблем;</p> <p>3. Обучение детей правилам культурного поведения и навыкам</p>	<p>Социально адаптированная здоровая личность ребёнка.</p>

<p>нравственного, эстетического развития.</p> <p>3. Формирование повышенной самооценки</p>	<p>самообслуживания;</p> <p>4. Создание здорового микроклимата в детском коллективе</p> <p>5.Выявление личностных особенностей каждого ребёнка;</p> <p>6.Развитие личностной сферы ребёнка, положительных свойств психики, положительного самоощущения.</p>	
--	---	--

## 2.Медицинское направление

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<b><i>Профилактическая и общегигиеническая работа</i></b>		
<p>1. Формирование здоровья детей и реабилитация детей с наиболее часто встречающимися детскими заболеваниями</p> <p>2. Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды.</p>	<p>1. Составление индивидуального плана наблюдения, обследования и лечения детей, вновь поступивших в ДОУ;</p> <p>2.Скрининг-тестирование детей для определения функционального состояния и его физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка физического развития,</li> <li>гармоничности развития;</li> <li>- исследование опорно-двигательного аппарата,</li> <li>- оценка остроты зрения;</li> <li>- выявление остроты слуха с</li> </ul>	<p>Укрепление здоровья детей и реабилитация детей с часто встречающимися детскими заболеваниями</p>

<p>3.Предупреждение хронических заболеваний.</p>	<p>помощью шепотной речи; - измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений и частоты дыхания; - анкетный тест-опрос родителей</p>	
<p>4. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.</p>	<p>на выявление аллергических заболеваний; - оценка физической подготовленности</p> <p>3. Осмотр детей медицинской сестрой: - комплексная оценка состояния здоровья детей; - выявление детей с хронической патологией.</p> <p>4. Углублённые осмотры узкими специалистами. Составление плана наблюдений и лечения детей, находящихся на диспансерном учёте;</p> <p>5. Распределение детей по группам здоровья и группам физического развития;</p> <p>6. Фитопрофилактика и витаминотерапия в зимне-весенние месяцы;</p> <p>7. Профилактика и лечение сезонных обострений хронических заболеваний: дети,</p>	

	<p>часто болеющие хроническими заболеваниями носоглотки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж</li> </ul> <p>8. Организация питания и контроль работы пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-эпидемического режима</li> <li>- ведение медицинской документации на пищеблоке</li> <li>- контроль прохождения медосмотра работниками пищеблока</li> <li>- осмотр персонала пищеблока на гнойничковые заболевания</li> <li>- контроль рациональности питания, расчёт калорийности пищи</li> <li>- С – витаминизация пищи</li> <li>- включение в рацион йодированной соли</li> </ul> <p>9. Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима занятий</li> <li>- контроль за санитарным состоянием групповых комнат</li> <li>- контроль за режимом проветривания, температурным режимом и освещением</li> </ul>	
--	--	--

	<p>групповых комнат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и контроль проветривания помещений ДОУ</li> <li>- контроль питьевого режима</li> </ul>	
<p>Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.</p> <p>Повышение волеологической культуры семьи.</p> <p>Приобщение семьи к ЗОЖ</p>	<p>1. Пропаганда здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед и лекций на темы ЗОЖ</li> <li>- оформление стендов, уголков здоровья</li> <li>- проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – дружная семья», дней здоровья, спортивны досугов</li> </ul> <p>2. Профилактика травматизма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед о профилактике травматизма</li> <li>- обучение детей правилам оказания первой медицинской помощи</li> </ul>	<p>Сотрудничество детского сада и семьи по обеспечению физического развития и здоровья детей</p>

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и

материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,



- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

— развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

— сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

— достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Бартеневка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования .

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования,

немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

18. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ «Детский сад с. Бартеневка » в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
13. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
14. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

- 16.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)  
Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- 17.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. — М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. —368 с.
- 18.Учебно-методический комплект (УМК) «Математика в детском саду .  
Новикова В.П.М.,: Мозаика-Синтез, 2010.
- 19.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2010