

МДОУ «Детский сад с. Бартеневка Ивандеевского района Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад с. Бартеневка
Ивандеевского района Саратовской области»

Н.Н. Родькина

Приказ от 29.08.2017г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **Группы детей 2 – 5 лет**

«Ромашка»

(составлена на основе ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ 2017г.)

Воспитатели:

Васильева Н.Г.

Рыгалова Л.М.

1. Целевой раздел - - - - -	4
Пояснительная записка - - - - -	4
Характеристика особенностей развития детей - - - - -	6
Планируемые результаты освоения Программы- - - - -	8
2. Содержательный раздел - - - - -	10
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - - - -	10
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы - - - - -	14
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - - - - -	15
Способы и направления поддержки детской инициативы - - - - -	16
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - - - - -	17
Иные характеристики содержания программы-----	18
3. Организационный раздел - - - - -	22
Материально-техническое обеспечение Программы- - - - -	22
Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей - - - - -	22
Непосредственно образовательная деятельность-----	23
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - - - - -	23
Организация развивающей предметно-пространственной среды - - - - -	24

Приложение 1. к Целевому разделу Программ

Индивидуальная карта развития

Приложение 2. к Содержательному разделу Программы

Комплексно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Двигательный режим

План работы с детьми

Учебный план группы, календарный учебный график

Анкета для родителей

План работы с родителями

Приложение 3. к Организационному разделу Программы

Паспорт группы

Режим дня на холодный период года

Режим дня на тёплый период года

Организованная -образовательная деятельность

План летне-оздоровительной работы

Список литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной (2-5 лет) группы МДОУ «Детский сад с. Бартеневка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации

образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования одоренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ❖ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- ❖ Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- ❖ Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Бартеневка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.)
определение содержания и организации образовательной деятельности в разновозрастной (2-5 лет) группе «Ромашка» МДОУ «Детский сад с. Бартеневка» (далее ДОУ) и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

учитывает современные тенденции развития общества: Необходимость введения в курс дошкольного образования программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни. Региональная программа Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

По формированию элементарных математических представлений в нашей группе используется парциальная программа «Математика в детском саду» Новиковой, Лыкова «Разноцветные ладошки».

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество детского сада с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность

Структура Программы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3, 3-4, 4-5 лет;
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников;

- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в подготовительной к школе группе.

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Характеристика разновозрастной группы (2 -5 лет) «Ромашка»:

Группу посещают 19 воспитанника. Из них 12 девочек и 7 мальчиков. Группа разделена на 3 подгруппы, первая подгруппа дети от 2 до 3 лет - три ребенка, вторая от 3 до 4 лет - шесть детей и третья дети от 4 до 5 лет- девять детей. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что в группе вновь поступившие дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми .

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет
(из примерной программы)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет

К четырем годам у ребенка:

- общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с

его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- изобразительная деятельность зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

- наиболее развивается мелкая моторика. Хорошо этому способствует лепка, младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

- развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

- развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

- продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. – взаимоотношения с детьми обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

- взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

- наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

- начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

- продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет

К пяти годам у ребенка:

- в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

- особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.
- продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
- изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

- взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

- основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал (см. Приложение 1.1 к Целевому разделу Программы).

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

Программы	Планируемые результаты
Программа «От рождения до школы»	см. раздел программы «От рождения до школы»: «Итоговые результаты освоения Программы»

<p>Лыкова «Разноцветные ладошки»</p>	
<p>Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. - Саратов, Научная книга, 2000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно. - Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали; - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»; - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях). - имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании. - осознанно относится к своему здоровью.
<p>Новикова «Математика в детском саду»</p>	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **социально-коммуникативное развитие;**

«ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , «Ознакомление с природой в детском саду» - **познавательное развитие;**

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое развитие;**

«Художественное творчество», «Музыка», « Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - **художественно-эстетическое развитие;**

«Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие.**

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на методическое пособие:

- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,Москва ,2014
- Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,Москва ,2012
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,Москва ,2008

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.», а также в комплексно-тематическом плане

Комплексное- тематическое планирование работы с детьми

разновозрастной группы «Ромашка» (от 2 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3
«Наш любимый детский сад» 4 неделя августа- 1 неделя сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Конкурс чтецов стихов «Мой любимый детский сад»
«Осень» 2 – 4 нед. Сентября.	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохо-	Выставка детского творчества «Дары осени» (овощи ,фрукты из соленого теста) Праздник «Осень золотая»

	<p>зайственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>«Я в мире человек» 1-2 нед. Октября</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>День здоровья</p>
<p>Мониторинг 3 неделя октября</p>	<p>Выявить знания и умения на начало года, заполнение персональных карт детей</p>	<p>Заполнение индивидуальных карт детей</p>
<p>«Моя Родина ,мое село»</p>	<p>Формирование начальных представлений о родном крае,</p>	<p>Праздник «День Матери»</p>

<p>4 неделя октября - 3 нед. Ноября</p>	<p>воспитание любви к Родине, расширять представления о видах транспорта и его назначении, профессиях, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
<p>«Что такое хорошо, что такое плохо» 4 неделя ноября - 2 нед. Декабря</p>	<p>Формирование представлений о правилах поведения. Развивать умения задавать вопросы о своих близких, выражать свои желания. Формировать поведения на основе определённых правил взаимоотношений. Уточнения связей правил с конкретными ситуациями и поступками детей.</p>	<p>Выставка детского творчества (рисунки) «Снежинки»</p>
<p>Новогодний праздник 3-4 неделя Декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с началом зимы, изменениями в природе.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима 2-4 неделя января</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где</p>	<p>Праздник «Зима» Концерт «Мы слушаем музыку» (подборка музыкальных произведений согласно времени года) Выставка детского творчества «Снегири на ветках рябины»</p>

	всегда зима, о животных Арктики и Антарктике.	
«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	Знакомство детей с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными о богатырях.	Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»
«8 марта.» 4 неделя февраля- 1 неделя марта.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» (аппликация) Дружеская встреча «Моя мама Лучше всех»
«Знакомство с народной культурой» 2-4 неделя марта.	Продолжать формировать познавательное отношение к миру, стимулировать к речевой активности. Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Праздник «Прилет птиц» Выставка детского творчества «Матрешки»
«Весна» 4 неделя марта -3 неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать сезонные изменения. Расширение представлений о	Выставка детского творчества «Разноцветный мир космоса» (рисунки) Праздник «Весна»

	правилах безопасного проведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать представлений о работах, проводимых в саду и огороде весной. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада	
Мониторинг 4неделя апреля	Выявить уровни развития детей	Заполнение персональных карт детей.
«Этот День Победы» с 29 апреля по 10 мая	Осуществление патриотического воспитания. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.	Выставка детского творчества «Праздничные открытки
«Скоро лето» С 13-31 мая	Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и не живой природе весной. Формировать у детей знания ПДД. Познакомить с трудом взрослых в этот период и вовлекать в посильный труд детей. Познакомить детей с разнообразием мира насекомых, с лекарственными травами. Дать детям знания о правилах поведения на улице в теплый период года.	Спортивный праздник Праздник «Наступило лето»

Социально-коммуникативное развитие

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей разновозрастной группы «Ромашка» (2 -5 лет)

<i>мес яц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
се н тя	Углублять представления о людях:	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. • Игра с мячом

б рь	<p>понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Отбери картинку» • С/р игра «Детский сад» • Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» • Беседа «Мой дом» • С/р игра «Магазин» 	<p>различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мы – разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете» 	<p>«Ответь на вопрос»</p> <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мы дежурируем по столовой» • Д/и «Угадай по описанию»
о кт я б рь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их</p>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Угадай, кто это?» • Дидактическая игра 	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»

	<p>внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Опиши картинку» • Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом» <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ-беседа: «Мы у врача» • С/р игра «В магазине самообслуживания» 	<p>«Кто что носит»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» • Наблюдение на прогулке за одеждой людей» 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Автобус» • Дидактическая игра «Назови и опиши» • Дидактическая игра «Кто где живёт»
<p>ноябрь</p>	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо</p>	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лужа» • П/и «Ручеёк» 	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей: «Что я умею?» • Беседа «Моя мечта» • Беседа: «Когда я вырасту»

	<p>обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография» • Составление рассказа «Хочу быть таким, как папа» • С/р игра «Семья» • Беседа «Сердце матери лучше солнышка греет» 		
<p>декабрь</p>	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация 	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Д/ игра «Общий круг» <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение</p>	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»

	<p>«У нас в гостях бабушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ-беседа «Папа и дедушка» 	<p>дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мы пришли в гости» • Игровая ситуация «День рождения куклы» • Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник» 	
я н ва рь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотоальбомов. • Составление рассказа по картине «Семья» 	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое дружба» • Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» • Д/игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Как играть, не ссориться» • Дидактическая игра «Мишка обидел куклу» • Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» • С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу» 	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Обезьянка» • Игровая ситуация «Почему так?»
ф ев ра ль	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении</p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли</p>

	<p>лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Настроение» • Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок). 	<p>детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Найди свою пару» • Игра «Устроим кукле комнату» • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 	<p>и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Жизнь в лесу» • Д/игра «Муравьи»
<p>м ар т</p>	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Зайка» • Игровая ситуация «Уроки вежливости» • Беседа «Добрые поступки» 	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Запомни и назови» • Д/и «Чего не стало?» • Д/и «Передай движение» <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишка и зайка» • Игра-имитация «Мы – обезьянки»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто дома ухаживает за детьми» • П/игра «Курица и цыплята» • Заучивание стихов о маме. • Утренник к 8 марта. • Дидактическая игра «На кого ты похож?» • Дидактическая игра «У кого кто?» • С/р игра «Семья» 		
а п ре ль	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Моё 	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»

	<p>любимое домашнее животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Такие разные животные» 		
май	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Игровая ситуация «Бабушка заболела» 	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков именинникам. 	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»

Перспективный план работы по трудовому развитию детей разновозрастной группы «Ромашка» (2 -5 лет)

- 1 неделя – самообслуживание
- 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд
- 3 неделя – труд в природе
- 4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь 1 неделя	<u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут спрячется вода	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло
2 неделя	Выходи, водица, <u>Мы пришли умыться</u> <u>Беседа «Всему свое место»</u>	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Лейки
3 неделя	<u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды</u>	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	
4 неделя	<u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)</u>	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
Октябрь 1 неделя	<u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	
2 неделя	<u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Лейки
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи воспитателю</u>	Развивать умение правильно расставлять	Подставки для

	(подготовка к занятию)	оборудование на столах; воспитывать ответственность	карандашей
Ноябрь			
1 неделя	<u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	
2 неделя	<u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	Опрыскиватели
3 неделя	<u>Опрыскивание растений водой</u>	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков)</u>	Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым	Тазики с водой
Декабрь			
1 неделя	<u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	
2 неделя	<u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Подставки, карандаши
3 неделя	<u>Посадка лука</u>	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	Луковицы, ящики с землей
4 неделя	<u>Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной комнате</u>	Учить детей расправлять полотенца,	Полотенца

		вешать его за вешалку	
Январь			
1 неделя	<u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	
2 неделя	<u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Влажные тряпочки
3 неделя	<u>Помыть листья фикуса</u>	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Влажные тряпочки
4 неделя	<u>Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u>	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Салфетницы. хлебницы
Февраль			
1 неделя	<u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	
2 неделя	<u>Протереть игрушки</u>	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Влажные тряпочки
3 неделя	<u>Покормить рыбок</u>	Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе	Корм для рыбок
4 неделя	<u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u>	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	
Март			
1 неделя	<u>Упражнение «Намылим руки»</u> Кирпичик розовый, душистый	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Мыло

2 неделя	Потрешь его и сразу чистый		
3 неделя	<u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	Семена, ящики с землей
4 неделя	<u>Посадка крупных семян овощей</u>	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	
	<u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u>	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	
Апрель			
1 неделя	<u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Строительный материал Лейки Подставки для карандашей
2 неделя	<u>Убрать строительный материал после игры</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u>	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	
Май			
1 неделя	<u>Игра «Мы заправим наши майки»</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	

2 неделя	<u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u>	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	Кукольная одежда
3 неделя	<u>Помыть листья растений</u>	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	Влажные тряпочки
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u>	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	

Перспективное план работы по ОБЖ в разновозрастной группе «Ромашка» (2 -5 лет)

Раздел программы	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения. Рекомендации
Ребёнок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	НОЯБРЬ Беседа. На примере худ. произведений «Золушка»
Ребёнок и природа	2. «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	НОЯБРЬ Занятие
	3. «Съедобные и	Научить детей различать	СЕНТЯБРЬ

	несъедобные грибы»	грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Беседа по плакату «Съедобные и несъедобные грибы»
Ребёнок дома	4. «Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	ДЕКАБРЬ Занятие
	5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	МАРТ Занятие + Беседа в совместной деятельности «Что можно, а что нельзя»
	6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	ЯНВАРЬ Занятие + беседа в совместной деятельности «Безопасность в нашей группе»
Здоровье ребёнка	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	ФЕВРАЛЬ Д/И «Вылечим насморк у куклы Кати»
Ребёнок на улице	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	МАРТ Беседа

	9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	АПРЕЛЬ Занятие
--	--------------------------------------	---	-------------------

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в разделе основной общеобразовательной программе дошкольного образования в «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.» и в комплексно-тематическом плане

Познавательное развитие

Тематическое планирование по ФЭМП в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Месяц № занятия	Программное содержание
Сентябрь Занятие №1 «Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые. Учить ориентироваться в пространстве.
Занятие №2 «Числа 1,2.»	Учить считать до 2-х. Пользоваться цифрами 1, 2. Сравнить две группы предметов, устанавливая соотношение «больше- меньше, поровну»; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
Занятие №3 «Ориентировка в пространстве»,	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. Различать лево, право. Упражнять в счёте до двух. Различать и называть цифры 1 и 2.
Занятие №4 «Ориентировка в пространстве продолжение.»	Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь. Закреплять форму и квадрат.
Занятие №5 «Число 3.»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от одного до трёх. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право. Упражнять в ориентировке в пространстве.
Октябрь Занятие №6 «Сравнение по высоте»,	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из 3-х равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы
Занятие №7 «Треугольник»,	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4-х треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результата сравнения.

Занятие №8 «Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствия углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3-х; уточнить представление о временах суток..
Занятие №9 «Порядковый счет»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы : который? какой? Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток
Месяц № занятия	Программное содержание
Ноябрь Занятие №10 «Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4-х); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Занятие №11 «Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4-х; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; слева, справа, вверху, внизу.
Занятие №12 «Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4-х.
Занятие №13 «Прямоугольник» (закрепление)	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
Декабрь Занятие №14 «Счёт в пределах 4»	Упражнять в счёте в пределах 4-х: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
Занятие №15 «Порядковый счёт» (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4-х, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4-х; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.
Занятие №16 «Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.

Занятие №17 «Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве : слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4-х; развивать воображение.
Январь Занятие №18 «Ориентировка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету , величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
Занятие №19 «Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать плоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее - короче.
Месяц № занятия	Программное содержание
Занятие № 20 «Счет до 5»	Упражнять детей в счёте в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величине.
Занятие № 21 «Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5-ти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.
Февраль Занятие № 22 «Измерение предметов» (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко)
Занятие №23 «Порядковый счет»	Упражнять детей в пределах 5-ти; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.
Занятие №24 «Ориентирование в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счёту?
Март Занятие №25 «Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5-ти.
Занятие №26	Упражнять в сравнении предметов по высоте с

«Сравнение предметов по высоте»	помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.
<i>Занятие №27</i> «Ориентировка во времени»	Закрепить представление о времени суток, учить употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5-ти; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
<i>Занятие №28</i> «Геометрические фигуры» (закрепление)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве.
<u>Апрель</u> <i>Занятие № 29</i> «Измерение предметов» (закрепление)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко)
<i>Занятие №30</i> «Ориентировка во времени» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
Месяц № занятия	Программное содержание
<i>Занятие №31</i> «Чудесное дерево» (повторение)	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.
<i>Занятие № 32</i> «Путешествие в сказку Ш. Перро «Красная шапочка»» (повторение)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме; упражнять в счёте; учить называть части суток; находить одинаковые предметы.
<u>Май</u> <i>Занятие № 33</i> «Сравнение предметов по высоте» (повторение)	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.
<i>Занятие № 34</i>	Упражнять в счёте в пределах 5-ти; укреплять знание цифр

«Счет до 5» (повторение)	от 1 до 5-ти, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величине.
<i>Занятие № 35</i> «Повторение материала»	Закреплять знания цифр в пределах 5-ти, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».

Тематическое планирование по ознакомлению с природой в детском саду разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Месяц № занятия	Программное содержание
<u>Сентябрь</u> <i>Занятие №1</i> « У медведя во бору...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе витаминов для человека и животных.
<i>Занятие №2</i> «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
<i>Занятие №3</i> «Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
<u>Октябрь</u> <i>Занятие №4</i> «Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.
<u>Ноябрь</u> <i>Занятие № 5</i> «Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

<u>Занятие № 6</u> <u>«Скоро зима»</u>	Дать представления детям о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<u>Декабрь</u> <u>Занятие № 7</u> <u>«Скоро зима»</u>	Продолжать формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<u>Январь</u> <u>Занятие № 9</u> <u>«Почему растаяла Снегурочка»</u>	Расширять представления детей о свойствах воды , снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду ; на морозе вода превращается в лёд.
<u>Февраль</u> <u>Занятие № 10</u> <u>«Стайка снегирей на ветках рябины»</u>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря . Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их
Месяц № занятия	Программное содержание
<u>Март</u> <u>Занятие № 12</u> <u>«Знакомство с кроликом» (по картинкам)</u> <u>Занятие №13</u> <u>«Посадка лука»</u>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать у детей интерес к животным. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения(почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<u>Занятие № 14</u> <u>«Мир комнатных растений»</u>	Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользе и строений. Учить ра штепь комнатные растения по внешнему виду,
<u>Апрель</u> <u>Занятие № 15</u> <u>«Экологическая тропа весной»</u>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

<p>Май <i>Занятие №16</i> «Поможем Незнайке вылепить посуду»</p> <p><i>Занятие №17</i> «В гости к хозяйке луга»</p> <p><i>Занятие №18</i> «Работа на закреплении»</p>	<p>Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах песка о глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строения насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Определить уровень знаний детей об овощах, фруктах., о домашних и диких животных , о свойствах песка, воды, льда, глины.</p>
--	--

Тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Месяц Раздел	Тема	Программное содержание
<u>Сентябрь</u>		

представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Новикова Математика в детском саду. Средняя группа

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в разделе основной общеобразовательной программе дошкольного образования в «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.» , а также в комплексно-тематическом плане

Речевое развитие

Тематическое планирование по развитию речи в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Месяц № занятия	Программное содержание
Сентябрь Занятие №1 Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
Занятие №2 «Зв. Культура речи зв. «с» и «сь»»,	Объяснить детям артикуляцию звука «с», Поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)
Занятие №3 Описание игрушки «Наша Невалюша»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Октябрь Занятие №4 «Зв. Культура речи зв. «з» и «зь»»,	Упражнять детей в произношении изолированного звук «з»(в слогах, словах); учить произносить звук «з» твердо и мягко; различать слова со звуком «з» и «зь»
Занятие №5 «Заучивание народной потешки «Тень-тень-потетень»»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку
Ноябрь Занятие №6 «Зв. Культура речи зв. «ц»,	Упражнять детей в произношении изолированного звук «з»(в слогах, словах); совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
Занятие №7 Рассказывание по картине «Собака со щенятами»,	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину.

<u>Декабрь</u> Занятие №8 «Составление рассказ об игрушке»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Занятие №9 «Звуковая культура речи зв. «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком «ш».
<u>Январь</u> Занятие №10 «Звуковая культура речи зв. «ж»	Показать детям артикуляцию звука «ж», учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком «ж».
Занятие №11 Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
Месяц № занятия	Программное содержание
<u>Февраль</u> Занятие №12 «Звуковая культура речи зв. «ч»	Показать детям артикуляцию звука «ч», учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, словах); развивать фонематический слух детей.
Занятие №13 Обучение рассказыванию по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
Занятие №14 «Готовимся встречать весну и Международный день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
<u>Март</u> Занятие №15 «Звуковая культура речи зв. «щ» и «ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ-ч».
Занятие №16 Обучение рассказыванию по картине «Кошка с котятами»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине ; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

<p><i>Занятие № 4</i> Стихотворение об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Плещеев «Осень наступила»</p>	<p>Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивать поэтический слух</p>
<p><u>Ноябрь</u> <i>Занятие №5</i> Чтение сказки «Три поросенка».</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой (пер. С Михалкова) Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>
<p><i>Занятие №6</i> Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»</p>	<p>Познакомить детей с явлением описанным в рассказе Л. Толстого, учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, учить детей обращать внимание на звуковую сторону слов.</p>
<p><u>Декабрь</u> <i>Занятие №7</i> Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой в обр. М. Булатова, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>
<p><i>Занятие №8</i> Чтение и заучивание стихотворения Некрасова «Не ветер бушует над бором.....»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. Познакомить детей со стихами о зиме А. Фета «Мама глянь-ка из окошка», И. Сурикова «Зима», С. Дрожжина «Улицей гуляет».</p>
<p><u>Январь</u> <i>Занятие №9</i> Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать.....» <i>Занятие №10</i> 2. Чтение сказки «Зимовье»</p>	<p>Познакомить детей с стихотворением и помочь запомнить его. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить с сказкой в обр. И. Соколова-Микитова.</p>
<p>Месяц № занятия</p>	<p>Программное содержание</p>
<p><u>Февраль</u> <i>Занятие №11</i> Мини викторина по сказкам К. Чуковского, чтение произведения</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p>

«Федорино горе»	
<u>Занятие №12</u> <u>Чтение сказки «Заяц и еж»</u>	Учить детей слушать сказку, давать характеристику ежу (приветливый ,воспитанный, умный) и зайцу (грубиян ,зазнайка, глуп)
<u>Занятие № 13</u> <u>Мини викторина по русским сказкам , чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</u>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой.
<u>Март</u> <u>Занятие № 14</u> <u>Заучивание рпч «Дед хотел уху сварить»</u>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
<u>Занятие № 15</u> <u>Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и Мохнатого Мишу-Короткий хвост»</u>	Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
<u>Апрель</u> <u>Занятие №16</u> <u>Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»</u>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
<u>Занятие №17</u> <u>«Литературный калейдоскоп»</u>	Выяснить у детей есть ли любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки считалки.
<u>Май</u> <u>Занятие №118</u> <u>«Литературный калейдоскоп» по рнс.</u>	Выяснить какие сказки детям больше запомнились , понравились, почему.

К речевому направлению следует относить представленные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию

планируется перспективно по методическим пособиям:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в разделе основной общеобразовательной программе

дошкольного образования в «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.» ,а также в комплексно-тематическом плане

Художественно-эстетическое развитие

Тематическое планирование по аппликации в разновозрастной группе

«Ромашка» (2-5 лет)

Месяц занятия	№	Программное содержание
Сентябрь <i>Занятие №1</i> «Цветочная клумба»		Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.
<i>Занятие № 2</i> «Листопад и звездопад»		Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
<i>Занятие № 3</i> «Путешествие кленового листочка»		
Октябрь <i>Занятие № 4</i> «Тучи по небу бежали»		Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук. Согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность , уверенность, интерес к художественному экспериментированию.
<i>Занятие № 5</i> «Лодки плывут по реке»		Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять
Ноябрь <i>Занятие № 6</i> «Корзина грибов»		Упражнять в умении составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<i>Занятие № 7</i> «Цветной домик»		Продолжать учить детей пользоваться ножницами- на «глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики(прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника .развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.

<p><u>Декабрь</u> Занятие № 8 «Полосатый коврик для кота»</p> <p>Занятие № 9 «Праздничная елочка»</p>	<p>Составление красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоение нового способа- резанье бумаги по линиям сгиба.</p> <p>Создавать изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток.</p>
<p>Месяц № занятия</p>	<p>Программное содержание</p>
<p>Занятие № 10 «Бусы на елку»</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>
<p><u>Январь</u> Занятие №11 «Избушка лубяная и ледяная»</p>	<p>Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша- треугольник, окно- маленький квадрат) разных образов сказочных избушек- лубяной и ледяной.</p>
<p>Занятие №12 «Автобус»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел</p>
<p><u>Февраль</u> Занятие №13 «Быстрокрылые самолеты»</p>	<p>Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера(прямоугольников, полосок) Видоизменение деталей : срезание , загибание, отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.</p>
<p><u>Март</u> Занятие №14 «Красивые цветы в подарок маме»</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косо́й), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образное представление, воображение. Воспитывать</p>

	внимание к родным и близким.
<i>Занятие №15</i> «Сосульки на крыше»	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиции «Сосульки на крыше дома»,учить резать ножницами с регулированием длины разреза.
<u>Апрель</u> <i>Занятие №16</i> «Воробьи в лужах» <i>Занятие №17</i> «Ракеты и кометы»	Учить вырезать круг способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершение обрывной техники.
<u>Май</u> <i>Занятие №18</i> «У солнышка в гостях»	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать способности к формообразованию.
<i>Месяц</i> <i>№ занятия</i>	Программное содержание
<i>Занятие №19</i> «Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

<p><i>Занятие №20</i> «Волшебный сад»</p>	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы.) Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
---	--

**Тематическое планирование по лепке в разновозрастной группе «Ромашка»
(2-5 лет)**

Месяц занятия	№	Программное содержание
<p><u>Сентябрь</u> Занятие №1 «Ушастые пирамидки»</p>		<p>Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>
<p>Занятие № 2 «Яблоки и ягоды»</p>		<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>

<p>Занятие № 3 «Петя- петушок золотой гребешок»</p>	<p>Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов: туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала; туловище с головой из природного материала, хвост и крылья из пластилина. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.</p>
<p>Занятие № 4 «Огурец и свекла»</p>	<p>Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>
<p>Октябрь Занятие № 5 «Угощение для кукол»</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>
<p>Занятие № 6 «Грибы»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ</p>
<p>Занятие № 7 «Мухомор»</p>	<p>Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p>
<p>Месяц занятия</p>	<p>№ Программное содержание</p>

<p>Занятие № 8 «Петя- петушок, золотой гребешок»</p>	<p>Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов: туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала; туловище с головой из природного материала, хвост и крылья из пластилина. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.</p>
<p><u>Ноябрь</u> Занятие № 9 «Во саду ли, во городе»</p>	<p>Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилок (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое мышление и воображение.</p>
<p>Занятие № 10 «Вылепи какие хочешь фрукты и овощи»</p>	<p>Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные примеры лепки. Развивать воображение.</p>
<p>Занятие № 11 «Разные рыбки»</p>	<p>Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.</p>
<p>Занятие № 12 «Уточка»</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие № 13 «Лижет лапу сибирский кот»</p> <p>Занятие № 14</p>	<p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики); обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)</p> <p>Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими</p>

«Большая утка с утятами»	изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствии с пропорцией.
Месяц занятия	№ Программное содержание
Занятие № 15 «Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом - из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует.
Занятие № 16 «Дед мороз принес подарки»	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную.
Январь Занятие №17 «Прилетайте в гости»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты)
Занятие № 18 «Вылепи какое хочешь животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя, разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
Занятие № 19 «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.

Февраль Занятие № 20 «Сова и синица»		Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки.
Занятие № 21 «Веселые вертолеты»		Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта, Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.
Занятие № 22 «Мы слепили снеговиков»		Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.
Месяц занятия	№	Программное содержание
Занятие № 23 «Цветы сердечки»		Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.
Март Занятие №24 «Курочка и петушок»		Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.
Занятие №25 «Козленочек»		Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.
Занятие №26 «Зайчики выско-чили на полянку, что»		Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение

бы пощипать зеленую травку»	создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
<i>Занятие №27</i> «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.
<u>Апрель</u> <i>Занятие №28</i> <u>«Звезды и кометы»</u>	Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.
<i>Занятие №29</i> «Наш аквариум»	Активизировать применение разных приёмов -лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипить и слегка загнуть края пластилиновой ленты, чтобы подчеркнуть причудливость растения; изогнуть в виде волны, чтобы передать колебания растения в воде; посадить на растение улитку; оформить листья с помощью стеки).
<i>Занятие № 30</i> «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Месяц занятия	№ Программное содержание
<i>Занятие № 32</i> «По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приёмов техники лепки.

<p>Май Занятие № 32 «Посуда для кукол»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p>
<p>Занятие № 33 «Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>
<p>. Занятие № 34 <u>«Муха -цокотуха»</u></p>	<p>Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа). Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Воспитывать интерес к живой природе.</p>
<p>Занятие № 35 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»</p>	<p>Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.</p>

Тематическое планирование по конструктивной деятельности в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Месяц № занятия	Программное содержание
--------------------	------------------------

<p><u>Сентябрь</u> <i>Занятие № 1</i> «Загородки и заборы»</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади. Внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>
<p><i>Занятие № 2</i> «Домики и сарайчики»</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать. Сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>
<p><u>Октябрь</u> <i>Занятие № 3</i> «Терема»</p>	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; развивать конструкторские способности., формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>
<p><i>Занятие № 4</i> «Грузовые автомобили»</p>	<p>Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, преобразовывать конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах.</p>
<p><u>Ноябрь</u> <i>Занятие № 5</i> «Мосты»</p>	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме,цвету, комбинировать их.</p>
<p><i>Занятие № 6</i> «Корабли»</p>	<p>Дать детям представление о разных видах судов, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p>
<p><u>Декабрь</u> <i>Занятие № 7</i> «Самолеты»</p>	<p>Дать представление о самолётах, их видах. Подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в</p>

		конструировании самолётов по образцу; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.
<i>Занятие № 8</i> <i>«Повторение»</i>		Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме.
Месяц занятия	№	Программное содержание
<u>Январь</u> <i>Занятие № 9</i> <i>«Повторение»</i> <i>(плоскостное моделирование)</i>		Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.
<u>Февраль</u> <i>Занятие № 10</i> <i>«Пригласительный билет» (из бумаги)</i>		Познакомить детей со свойствами бумаги . Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Развивать желание мастерить
<i>Занятие № 11</i> <i>«Веселые зверушки» (из бумаги)</i>		Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, картона. Учить пользоваться клеем, ножницами. Способствовать проявлению творчества.
<u>Март</u> <i>Занятие № 12</i> <i>«Салфетка в подарок маме» (из ткани)</i>		Знакомить детей со свойствами ткани. Развивать фантазию, желание мастерить. Формировать изобразительные навыки. Продолжать учить пользоваться клеем, ножницами.
<i>Занятие № 13</i> <i>«будка для собачки» (из бумаги)</i>		Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.
<u>Апрель</u> <i>Занятие № 14</i> <i>«Двухэтажный дом» (из бумаги)</i>		Закреплять навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщённые представления о домах.
<i>Занятие № 15</i> <i>«Записная книжка» (из бумаги)</i>		Учить украшать поделку аппликацией. Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, картона. Развивать желание мастерить. Формировать изобразительные навыки.
<u>Май</u> <i>Занятие № 16</i>		Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги,

«Игрушки из цилиндров» (из бумаги)	картона. Учить пользоваться клеем, ножницами. Способствовать проявлению творчества.
---------------------------------------	---

**Тематическое планирование по рисованию в разновозрастной группе
«Ромашка» (2-5 лет)**

Месяц занятия	№	Программное содержание
<u>Сентябрь</u> Занятие №1 «Нарисуй картинку про лето»		Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, промывая ее в воде, осушать ее о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Занятие № 2 «Картинки для наших шкафчиков»		Учить самостоятельно рисовать картинки и оформлять рамками.
Занятие № 3 «На яблоне поспели яблоки»		Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоционально- эстетической оценке своих работ.
Занятие № 4 «Осень золотая»		Учить изображать осень. Упражнять рисовать дерево с осенней листвой. Подводить детей к образной передаче явлений. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
Занятие № 5 «Яблоко спелое, красное»		Учить рисовать многоцветное яблоко гуашевыми красками.
<u>Октябрь</u> Занятие № 6 «Декоративное украшение фартука»,		Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображения.
Занятие № 7 «Сказочное дерево»		Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

<p>Занятие № 8 «Маленький гномик»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>
<p>Занятие № 9 «Храбрый петушок»</p>	<p>Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью.</p>
<p>Месяц занятия</p>	<p>№ Программное содержание</p>
<p>Ноябрь Занятие №10 «Рисование по замыслу»</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>
<p>Занятие №11 «Украшение свитера»</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
<p>Занятие №12 «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>
<p>Занятие №13. «Маленький гномик»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>
<p>Декабрь Занятие №14 «Кто в каком домике живет»</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о</p>

	том, как человек заботиться о животных.
Занятие №15 «Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).
Занятие №16 «Наша елочка»	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз- рука».
Месяц № занятия	Программное содержание
Занятие №17 «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Январь Занятие №18 «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать эмоциональную ему оценку.

Занятие №19 «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
Занятие № 20 «Кто в рукавике живет?»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.
Февраль Занятие №21 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.
Занятие №22 «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.
Занятие №23 «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, рука на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Подводить к образной оценке своих работ.
Месяц № занятия	Программное содержание
Занятие №24 «Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного

	искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
Март Занятие №25 «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
Занятие № 26 «Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы - семёновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.
Занятие № 27 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.
Занятие № 28 «Сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.
Апрель Занятие № 29 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.
Занятие № 30 «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Занятие № 31 «Дом в котором ты	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон. Развивать умение

живешь»	дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
Месяц № занятия	Программное содержание
Занятие № 32 «Радуга – дуга ,не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе
Май Занятие № 33 «Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).
Занятие № 34 «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Занятие № 35 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (красками, цветными восковыми мелками).
Занятие № 36 «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. В средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатель присутствует на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении отображена в плане работы с детьми представлен

(см. Приложение 2.8 к Содержательному разделу Программы).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с

воспитателем , который оказывает помощь, осуществляет страховку, следит за самочувствием детей, проводит индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в плане работы с детьми .

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями региональной программы «Здоровье» под ред. Смирновой и основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Физическое развитие.

Тематическое планирование подвижных игр в разновозрастной группе

«Ромашка» (2-5 лет)

месяц	№ п/п	Название игры	Цель игры
Сентябрь	Неделя 1.	Птички - невелички	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.
	2.	Раз-ка № 1	
		Карусель	Учить менять темп движения, реагировать на сигнал воспитателя.

		Раз-ка№ 2	
сентябрь	3.	Обезьяны Раз-ка№ 3	Развивать, внимание, ловкость, навыки лазанья и ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость.
	4.	Кто бросит дальше мешочек Раз-ка№ 4	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.
октябрь	1.	Найди себе пару Раз-ка№ 5	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.
	2.	Догони мяч Раз-ка№ 6	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях на площадке. Упражнять ловить мяч.
октябрь	3.	Кот и мышки Раз-ка№ 7	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.
	4.	Рыбак и рыбки Раз-ка № 8	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы, учить перепрыгивать через скакалку
ноябрь	1.	Цветные автомобили Раз-ка № 9	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге,

	2.	Целься вернее Раз-ка № 10	ходьбе. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.
ноябрь	3.	Перелет птиц Раз-ка № 11	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте ,ловкости
	4.	Беги ко мне! Раз-ка № 1 2	Развивать у детей зрительную память, внимание,цветоощущение
декабрь	1.	Горелки Раз-ка № 13	Упражнять в беге в разных направлениях.умении слышать сигнал воспитателя.Развивать внимание,быстроту.
	2.	Хороводная игра «Зайка» Раз-ка № 14	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять образовывать круг, выполнять движения по заданию.
декабрь	3.	Совушка Раз-ка № 15	Развивать координацию движений. Упражнять действовать по сигналу, произвольно двигаться и замирать
	4.	Летает- не летает	Развивать у детей умение выполнять ,имитировать движение по сигналу

		Раз-ка № 16	
январь	1 2 3. 4.	Мишка- лежебока Раз-ка № 17 Караси и щука. Раз-ка № 18 Зайка серый умывается Раз-ка № 19 Пройди по дорожке. Раз-ка № 20	Упражнять в беге в разном направлении, слышать сигнал воспитателя. Развивать быстроту внимание. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве Развивать у детей ловкость, приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Упражнять выполнение подскоков. Развивать у детей ловкость в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, глазомер
февраль	1. 2.	У медведя во бору ... Раз-ка № 21 Перепрыгнем через ручеек Раз-ка № 22	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле. Упражнять прыжках с места в длину.
февраль	3. 4.	Зайка беленький сидит Раз-ка № 23 Змейка Раз-ка № 24	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Развивать у детей ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей обходить препятствия не задевая.

март	1.	Пробеги тихо Раз-ка № 25	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.
	2.	Огуречик, огуречик... Раз-ка № 26	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.
март	3.	Солнышко и дождик Раз-ка № 27	. Упражнять в беге в разных направлениях.умении слышать сигнал воспитателя.Развивать внимание,быстроту.
	4.	Поезд Раз-ка № 28	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.
Апрел ь	1.	Самолеты Раз-ка № 29	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге в рассыпную.
	2.	Воробушки и автомобиль Раз-ка № 30	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
Апрел ь	3.	Космонавты Раз-ка № 31	Учить бегать по кругу быстро реагировать на словесную команду,развивать быстроту,ловкость.
	4.	Петух Раз-ка № 32	Развивать у детей умение выполнять движения в рассыпную,не наталкиваясь друг на друга.
Май	1.	Куры в огороде	Упражнять в подлезании ,беге, преседании,учить ориентироваться в

	2.	Раз-ка № 33 Догони мяч Раз-ка № 34	пространстве и быстро реагировать на сигнал колонной. Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.
Май	3.	Зайцы и волк Раз-ка № 35	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
	4.	Где звенит? Раз-ка № 36	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг

Тематическое планирование по программе «Здоровье» в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

<i>месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
3 нед. С Е Н Т Я Б Р Я	Дорожка здоровья	- Учить детей заботиться о своем здоровье. - Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. - Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. - Побуждать детей отвечать на вопросы. - Развивать мышление, память.
4 нед. С Е Н Т Я Б	Экскурсия в медицинский кабинет	- провести экскурсию в медицинский кабинет с целью ознакомления с работой медицинской сестры - показать детям инструменты, которыми пользуется медицинская сестра - прививать детям желание вести здоровый образ жизни

<i>Р</i> <i>Я</i>		
<i>1 нед.</i> <i>О</i> <i>К</i> <i>Т</i> <i>Я</i> <i>Б</i> <i>Р</i> <i>Я</i>	Веселые витамины	-Продолжить знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека, -уточнить представления детей об овощах и фруктах. -Воспитать у детей понимание ценности здоровья. -Учить высаживать лук.
<i>2 нед.</i> <i>О</i> <i>К</i> <i>Т</i> <i>Я</i> <i>Б</i> <i>Р</i> <i>Я</i>	Вот я какой	-Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». -Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
<i>3 нед.</i> <i>О</i> <i>К</i> <i>Т</i> <i>Я</i> <i>Б</i> <i>Р</i> <i>Я</i>	Наши помощники- органы чувств	-Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. - закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). - уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. - развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. - воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.
<i>4 нед.</i> <i>О</i> <i>К</i> <i>Т</i> <i>Я</i> <i>Б</i> <i>Р</i> <i>Я</i>	Зубы и уход за ними	-дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии -познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о ее профилактике -закрепить умение чистить зубы -воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе
<i>1 нед.</i>	Руки и ноги тебе	-закрепить знание детей о функциях рук и

Н О Я Б Р Я	еще пригодятся	ног -закрепить знания о том, как правильно ухаживать за руками и ногами -познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ссадинах, ушибах, мозолях и т. д.
2 нед. Н О Я Б Р Я	Мы разные	-подвести детей к пониманию того, что люди на земле- разные, непохожие друг на друга -учить детей видеть сходство и различие между людьми
3 нед. Н О Я Б Р Я	Как надо одеваться, чтобы не замерзнуть и не простудиться	-Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. -Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. -Закрепить знания детей о том, какую одежду надевают люди зимой и почему. -воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни -Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.
4 нед. Н О Я Б Р Я	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	-Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ - солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. -Привить детям навыки личной гигиены.
1 нед. Д Е К А Б Р Я	Зимние забавы	-сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; -научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; -воспитывать интерес к спортивным играм; -продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
2 нед.	Опасные предметы	- учить детей (в форме игры) правильно

Д Е К А Б Р Я		пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми- запрещено, -закреплять знания литературных произведений.
3 нед. Я Н В А Р Я	Чем человек отличается от животного	-закрепить знания детей о строении тела человека и животного -учить детей видеть сходство и различие между человеком и животным -развивать желание заботиться о своем здоровье и помогать четвероногим друзьям
4 нед. Я Н В А Р Я	Мы со спортом крепко дружим	-закрепить упражнения связанные с коммуникативными действиями и движениями; -способствовать развитию двигательных возможностей детей. -Содействовать активизации речевой и познавательной деятельности (о космосе, спортивных играх).
1 нед. Ф Е В Р А Л Я	Если сладко спится, сон хороший снится	- Дать детям понятие о сне; - Показать значение сна в жизни человека; - Объяснить детям физиологию сна; - Ознакомить с основными гигиеническими правилами сна. - Развивать гигиенические навыки и умения детей. - Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня.
2 нед. Ф Е В Р А Л Я	Уши, их строение, уход за ними	- Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни - Закреплять знания детей об органах чувств, которые помогают знакомиться с окружающим миром -Совершенствовать знания детей о профилактике заболеваний органов чувств -Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается -Воспитывать наблюдательность,

		любопытность и доброжелательное отношение к окружающим
3 нед. Ф Е В Р А Л Я	Глаза, их строение, уход за ними	-продолжать формировать интерес к человеку; -дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; -познакомить детей со строением глаза; -воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; -привести к пониманию, что зрение человека надо беречь
2 нед. М А Р Т А	Д/и «Опасно-неопасно», д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»	-Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; - Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; - Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; - Развивать охранительное самосознание. - Воспитывать чувство взаимопомощи;
3 нед. М А Р Т А	Откуда берутся болезни	-сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; -дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях. способах распространения болезней; -научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.
4 нед. М А Р Т А	Осторожно, лекарства	-закрепить знание о болезнях -подвести детей к пониманию того, что все болезни можно вылечить лекарствами -объяснить детям, что использовать лекарства необходимо только по рекомендации врача под присмотром взрослого
5 нед.	Таблетки растут на	-познакомить детей с понятием витамин.

<p><i>М А Р Т А</i></p>	<p>грядке</p>	<p>-Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. -Развивать логическое мышление, внимание.</p>
<p><i>1 нед. А П Р Е Л Я</i></p>	<p>Играем с Мальвиной</p>	<p>-закрепить умение детей дифференцировать полезнее и не очень полезные продукты, фрукты и овощи -закрепить навыки сервировки стола и умения пользоваться столовыми приборами -закрепить знания о сезонных изменениях в природе, умение использовать одежду соответственно времени года -воспитывать желание детей играть в игры соревновательного характера.</p>
<p><i>2 нед. А П Р Е Л Я</i></p>	<p>Я забочусь о своем здоровье</p>	<p>-Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. -Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. -Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. -Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов, учить избирательно относиться к рекламе, понимать значение пословиц и поговорок о питании. -Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p>
<p><i>3 нед. А П Р Е Л Я</i></p>	<p>Сохрани свое здоровье</p>	<p>-Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. -Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. -Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>

<p>4нед.</p> <p>А</p> <p>П</p> <p>Р</p> <p>Е</p> <p>Л</p> <p>Я</p>	<p>Играем с Буратино</p>	<p>-закрепить знание детей о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>-закрепить знание о пользе физкультуры и спорта; о видах спорта</p> <p>-развитие речи детей, умения придумывать слова- антонимы</p> <p>-воспитывать желание детей играть в игры соревновательного характера</p>
--	--------------------------	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в разделе основной общеобразовательной программе дошкольного образования в «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.» ,а также в комплексно-тематическом плане (по плану инструктора по физической культуре) .

К физическому направлению следует относить представленные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо-

вых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

➤ **Двигательный режим в Разновозрастной группе (2- 5 лет) «Ромашка»**

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультурное занятие	15-20
Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер)	ежедневно
Спортивные игры и упражнения	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Двигательная активность на прогулке	ежедневно
Физминутки на занятиях	3-5
Гимнастика после дневного сна	ежедневно
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
Двигательная деятельность на муз.	8

занятиях	
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут.
Физкультурные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках) ;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.
- Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
1. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 2. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 3. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 4. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 5. двигательная (овладение основными движениями).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации региональной программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии,

анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей средней группы.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Социальный паспорт разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану

Календарно- Перспективный план по работе с родителями в разновозрастной группе от 2 до 5 лет на 2015 -2016 учебный год.

Автор: воспитатель II квалификационной категории
Рыгалова Лариса Михайловна, разновозрастная группа (2-5 лет) «Ромашк

Сентябрь

п / п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Совместная подготовка к учебному году. Формирование педагогической культуры родителей.	Консультации: «Воспитание ребёнка», «Что делать, если у ребенка плоскостопие», «Что делать, если ребенок кусается?», «Правильно ли говорит ваш ребёнок» . Папки передвижки: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как правильно наказывать ребенка?», «Учим ребенка общаться», «Ах, эта осень золотая...» Родительский уголок: режим дня, сетка НОД, график работы, полезная информация для родителей.	Нацелить, приобрести родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели

2	<p>Родительское собрание «Азы воспитания» -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.</p> <p>- Период адаптации для вновь поступивших детей в ДОУ</p> <p>- Что должно быть и чего не должно быть в детском шкафу в ДОУ</p> <p>- знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> <p>- Разное. (анкетирование)</p>	<p>Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p>	<p>Анкетирование «Пожелания на год!»_ <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p>	воспитатели
3	<p>Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»</p>	<p>Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшим и местами отдыха на следую</p>	<p>Помощь в оформлении , выборе информации</p>	Родители, дети, воспитатели

			щий год.		
4	Выставка - конкурс «Осенний урожай»	Объявление, приглашения, выставка	Совместно приготовить выставку осеннего урожая, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети.

Октябрь

№ п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Формирование педагогической культуры родителей., картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Консультации: «Нетрадиционные приемы рисования», «Когда и как начинать изучать с ребенком цвета?» «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка» Папки передвижки: «Воспитываем добротой», «С помощью чего можно рисовать»	Дать углубленные знания о развивающих играх, привлечение родителей к воспитанию и развитию детей дома.	Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игр для закрепления определенного материала. Ответы на вопросы родителей.	Воспитатели

2	<p>Мастер – класс «Нетрадиционные приёмы рисования»</p>	<p>Выставка детских рисунков различной тематики, выполненные разной техникой рисования.</p>	<p>Дать представления родителям о способах рисования разными изоматериалами, привлечь к совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Воспитатели</p>
3	<p><i>Круглый стол</i> - «Воспитываем добротой и поговорим о нравственности» (по Ю.Геппернейнер «Общаться с ребенком ,как?»)</p>	<p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». “Как правильно общаться с детьми”.</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить</p>	<p>Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>

			помощь		
4	Выставка – конкурс «Ай. да макаронника!»	Фотостатья « Поделки из макарон»	Приобщать родителей к совместному проведению времени, сближению с детьми. Налаживанию позитивного контакта.	Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению определённого материала для участия в конкурсе. Ответы на вопросы родителей.	Родители, дети, воспитатели.

Ноябрь

№ п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Формирование педагогической культуры родителей.	Консультации: «Развитие сенсорных ощущений у ребёнка», «Если ваш ребёнок левша», «Как уберечь ребенка от травм.» Папки передвижки: «Физкульт-привет» – двигательная активность детей», «Храп у детей . Патология или норма»,	Заинтересовывать родителей воспитывать и развивать детей.	Индивидуальные консультации и беседы по интересующим вопросам и проблемам.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.

		«Зимушка – зима!»			
2.	Краткосрочный проект «Необычный мяч!»(2 недели)	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители
3.	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.

			игре.		
4	Спортивный праздник с родителями « <i>Если хочешь быть здоров...</i> » (День Здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	Воспитатели, дети, родители
5	Совместный досуг с родителями посвященный Дню Матери.(участие мам, бабушек)	Групповая газета «Для мамочек!»,	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Родители, дети, воспитатели

Декабрь

№	Активная	Наглядная	Цель	Индивид	Ответ
---	----------	-----------	------	---------	-------

п/п	форма работы	информация		уальная работа	ственные
1.	Формирование педагогической культуры родителей.	Консультации: «Сказкотерапия», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Спасаемся от простуды», «Секреты воспитания» Папки передвижки: «Основы правильного питания – залог здоровья», «Правильная осанка в упражнениях»	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному чтению, обратить родителей на ЗОЖ.	Индивидуальные консультации и беседы по интересующим вопросам и проблемам.	Воспитатели
2.	Родительское собрание - « <i>Правовое воспитание</i> » - подготовка к утреннику. - согласие о совместном активном отдыхе в выходной, - объявление конкурса	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Конвенцией, Декларацией прав ребёнка, дать знания о правовом воспитании и детей.	Анкетирование родителей "Семейное воспитание". Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, родители
3.	<i>Выставка - Конкурс</i> новогодних поделок для украшения группы к празднику.	Объявление. Статья «Из чего можно делать поделки»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению	Родители, воспитатели.

			<p>деятельно сти, дать возможно сть всем семьям проявить творчеств о, воспитыва ть желание порадоват ь всех на празднике , сплочённ ость.</p>	<p>конкурса и награждение дипломами I,II,III степени и за участие.</p>	
4.	<p>Совместный праздник«Здр авствуй, Новый год!»</p>	<p>Буклеты «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Поздравление для всех!»</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместны е праздники , получать удовлетво рение от подготовл енных общим коллектив ом развлечен ий, воспитыва ть сплочённ ость.</p>	<p>Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p>	<p>Воспитате ли, родители, дети</p>

Январь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
	Формирование педагогической культуры родителей.	<p>Консультации:"Первая помощь при обморожениях", «Детские зимние игры и развлечения» "Нужен ли ребенку дневной сон"</p> <p>Папки передвижки:«Откуда берется агрессивность у «Цветов жизни», «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми», «Искусство быть родителем».</p>	Включать родителей в воспитание детей.	Ответы на интересные вопросы родителей , индивидуальные беседы.	Воспитатели.
	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке!	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление-приглашение	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их	Воспитатели, дети, родители
	Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в	Познакомить родителей с разнообразием игр –	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома	воспитатели

		группе пособиями	сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах , задачах.	выяснить : «Кем я хотел бы стать!»	
	Круглый стол «Театрализованная деятельность в детском саду».	Статьи:«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, участие родителей и детей в театральной постановке «Гуси – лебеди»	Муз. Руководитель, воспитатели, дети, родители

Февраль

№ п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
	Формирование педагогической культуры родителей.	Консультации: "Растим будущего мужчину», "Физическое развитие вашего ребенка. Нормы и пути достижения", «Потешки и прибаутки – способ развития речи у дошкольника» Папки	Вовлекать родителей в процесс воспитания, оздоровления, развития детей.	Ответы на интересующие вопросы родителей , индивидуальные беседы.	

		<p>передвижки: «Массаж ушей- важная процедура при насморке, простуде, кашле, аллергии», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Ребенок не хочет есть? – Пригласите в дом детей!»</p>			
Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Выставка работ детского творчества	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p>	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Папы, дети	
Праздник «Наши замечательные папы».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	<p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием</p>	<p>Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении и газет.</p>	Родители, дети, воспитатели	

			мам.		
	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, спортивный девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.	Воспитатели, физ. Инструктор,

Март

№ п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Формирование педагогической культуры родителей.	Консультации: «Растим будущую женщину», «Ребенок и книга», «Игрушки-чудовища», «Как развить музыкальный слух» Папки передвижки: «Роль родителей в развитии	Заинтересовать родителей в повышении знаний о педагогике и воспитании.	Индивидуальные беседы, ответы на интересующие вопросы, подбор литературы согласно	Воспитатели

		речи детей», «Весна-Красна!»		возрасту детей.	
2.	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Выставка работ детского творчества.	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности и с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
3.	Оформление стенгазеты к 8 марта.	Пословицы о маме, семье.	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности и с ребенком дома.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
4.	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, украшение зала к досугу.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместным и играми, воспитывать	Заучивание стихов, песен..	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

			чувство гордости к родным.		
5	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

Апрель

№ п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Формирование педагогической культуры родителей	Консультации: «Если ребёнок говорит неправду», «Как сделать капризного ребёнка покладистым», «Во что играют наши дети и какие игрушки им нужны» Папки передвижки: «Зачем ребёнку детство?», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Как предупредить	Заинтересовать родителей в повышении знаний о педагогике и воспитании.	Беседы, ответы на интересные темы.	Воспитатели

		весенний авитаминоз» Памятки: «Если ребенок испытывает страхи» , «Если ребенок часто устраивает истерики», « Как предупредить весенний авитаминоз»			
2.	День смеха(развлечение)	Приглашение на развлечение, оформление стенгазеты.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, стишков, частушек, сценок..	Воспитатели, родители, дети, муз. руководитель
3.	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!”.(День здоровья)	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель
4.	День открытых дверей для	Приглашение. Список мероприятий в День открытых	Научить родителей видеть	Индивидуальные беседы по	воспитатели, инструктор

	родителей..	дверей Фотовыставка из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, совместного труда прогулки.	основные закономерности развития ребёнка. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	вопросам родителей.	р по физической культуре, музыкальный руководитель..
5.	Конкурс «Общее дело» (огород на окне)	Фотовыставка «Мы любим трудиться»	Сплотить родителей и детей в совместном деле, дать возможность развивать в родителях творческие способности, передавать опыт детям	Ответы на вопросы, предложения родителей .	воспитатели

Май

№ п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Формирование	Консультации: « День Победы – как он был от	Заинтересовать	Беседы , ответы на	Воспитатели

	педагогическ ой культуры родителей	нас далёк.....», «Осторожно лето» Папки передвижки: «Чтобы все были довольны, или первые шаги к детскому саду», «Питание ребенка летом»	родителей в повышении знаний о педагогике и воспитании .	интересу ющие темы.	
2.	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Памятки: “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбиллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетир ование, беседы по диагност ике. Список подвижн ых игр на лето.	Воспитате ли, инструкто р по физическо й культуре, Заведующ ая ДОУ.
3	Поход «Семейное путешествие» (К Дню семьи)15 мая	Буклеты: «Живой» отдых!» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям,	выбор места отдыха группы. Сбор необходи мых вещей для похода.	Воспитате ли, родители, инструкто р по физическо й культуре.

			воспитателям и.		
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.	Воспитатели, родители.

Иные характеристики содержания Программы

(Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(диагностическая карта) №1.**

Воспитатели _____
_____ Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей разновозрастной (2-группы)
№ _____ Дата _____

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	КГН		Навыки самообслуживания		Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе		ИТОГ:	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1										
2										
3										
4										
5										
6										

15												
16												
17												
18												
19												
20												
Итог:										1- 2- 3- 4-	1- 2- 3- 4-	

Образовательная область «Познавательное развитие» (диагностическая карта) №2

Воспитатели _____

_____ Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей 2 младшей группы

№ _____ Дата _____

№п/п	«Формирование элементарных математических представлений»											
	Уровень знаний о количестве		Уровень знаний об эталонах величины		Уровень знаний о геометрических фигурах		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итог	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

17												
18												
19												
20												
Итого:											4- 3- 2- 1-	4- 3- 2- 1-

**Образовательная область «Речевое развитие» (диагностическая карта)
№1**

Воспитатели _____

Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей 2 младшей группы

№ _____ Дата _____

№ п/п	Уровень сформированности словаря		Уровень сформированности звуковой культуры речи		Уровень сформированности грамматического строя речи		Уровень сформированности связной речи		Художественная литература		Итого:	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
Итого:												1- 2- 3- 4-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (диагностическая карта) №1

Воспитатели _____

Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей 2 младшей группы

№ _____ Дата _____

№ п/п	Развитие продуктивной деятельности (рисование)		Развитие продуктивной деятельности (лепка)		Развитие продуктивной деятельности (аппликация)		Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) (индивидуально)		Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности		Музыкально-художественная деятельность		ИТОГ:	
	1	2		2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
Итог:													4-	4-
													3-	3-
													2-	2-
													1-	1-

Образовательная область «Физическое развитие» (диагностическая карта) №1

Воспитатели _____

Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей разновозрастной (2-5 лет) группы

№ _____ Дата _____

№ п/п	Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ		Уровень сформированности игровой деятельности (в ходе наблюдений):		Итог	
	1	2	1	2	1	2
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Итог:					4- 3- 2- 1	4- 3- 2- 1-

Образовательная область «Физическое развитие» (диагностическая карта) №2

Воспитатели _____

Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей подготовительной к школе группы

№ _____ Дата _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п /п	Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Общий уровень усвоения программы	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
Итог:														4-	4-
														3-	3-
														2-	2-
														1-	1-

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели _____

Учебный год _____

Диагностика знаний, умений и навыков детей разновозрастной (2-5 лет) группы «Ромашка»

Дата _____

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень усвоения программы	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
Итог:												4-	4-
												3-	3-
												2-	2-
												1-	1-

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и выбранными парциальными программами.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель).

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	С 1 по 15 октября; 15 по 30 апреля учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 октября; 15 по 30 апреля учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 октября; 15 по 30	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры,

			апреля учебного года.	анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 октября; 15 по 30 апреля учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5.Художественн о-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 октября; 15 по 30 апреля учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 1 по 15 октября; 15 по 30 апреля учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальной программы, Новиковой «Математика в детском саду» средняя группа.	Воспитатель	С 1 по 15 октября; 15 по 30 апреля учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

(Работа с социальными службами)

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные социальные службы, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
ФАП	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей.	-Распределение детей по группам здоровья - Проведение плановых прививок	В течение года
СДК	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театральной сценой: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная.	Посещение СДК. Спектакли в ДОУ. Беседа с работниками СДК	В течение года
МОУ СОШ им. Толстого	Преимственность детского сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии	В течение года

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет) перечислено в паспорте группы

Паспорт группы

РАЗДЕВАЛКА

- Информационный стенд для родителей;
- Информационный стенд «Времена года»;
- Стенд «Логопеда уголок психолога»;
- Советы воспитателей (консультации);
- Стенд «Наши творчество»;
- Информационные папки « »;
- Стенд «Меню»;
- Стенд «Советы от доктора Айболита»
- Центр патриотического воспитания
- Полочка для обуви;
- Индивидуальные шкафчики для раздевания.

▪ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Бубен маленький;
- Скакалки;
- Кегли (большие);
- Кубики, флажки, «косички»;
- Дидактический материал «Спорт»;
- Мешочки с песком;
- Обручи малого размера;
- Массажные дорожки;
- Флажки, погремушки, ленты.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

- Комнатные растения;
- Природный материал;
- Календарь природы;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Ваза для цветов;
- Дидактические игры по экологии;
- Альбом «Времена года»;
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

УГОЛОК ТРУДА

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;

- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, фартуки клеёнчатые.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

- Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- Образцы по аппликации и рисованию;
- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
- Нетрадиционная техника рисования: печатки, набрызг, трафарет.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Портреты писателей и поэтов;
- Книжки –самоделки.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Игрушки со шнуровками и застёжками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
- фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- 1. Накидки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера;
- Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

- Касса, весы, калькулятор, счёты;
- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Изделия галантереи;
- Корзины;
- Предметы-заместители;
- Овощи, фрукты (муляжи).

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Набор доктора;
- Ростомер;
- Плакат –наклейка «Доктор Айболит»;
- Телефон;
- Баночки.
- «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, одежда для кукол;

- Коляска;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
- Гладильная доска, утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Строительные инструменты;

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Дудочки;
- Погремушки;
- Балалайки;
- Пианино;
- Бубен;
- Мелафон;
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Театр на фланелеграфе;
- Шапочки;

УГОЛОК СЕНСОРИКИ

- Пирамидки;
- Мозайки;

- Грибочки деревянные;
- Шнуровка;
- Лото;
- Предметные сюжетные картинки
- Рамки вкладыши с геометрическими формами

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

Региональная программа: Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. – Саратов, Научная книга, 2000.

Парциальные программы: Новикова «Математика в детском саду», Лыкова «Разноцветные ладошки»

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня.

Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое (7.30-16.30) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 2 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до ухода детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ С 9.00 ЧАСОВЫМ ПРИБЫВАНИЕМ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД).

Разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.15	45
Утренняя гимнастика		08.15-08.25	10
Самообслуживание. Дежурство		08.25-08.30	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.50-09.00	10
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	20
			20
	Перерывы между НОД		10
Второй завтрак		09.50-10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.		10.00-12.10	130
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10-12.30	20

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 3 часа 55 минут.

РЕЖИМ ДНЯ С 9.00 ЧАСОВЫМ ПРИБЫВАНИЕМ В ДОУ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД).

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры.	07.30-08.15	45
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10
Самообслуживание. Дежурство	08.25-08.30	5
Культурно-гигиенические процедуры	08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры, подготовка к прогулке, занятию.	08.50-09.10	20
Занятие (на участке)	09.10 – 09.30	20
Прогулка 1. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Самостоятельные игры. Второй завтрак.	09.30 – 11.35	185
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	11.35 - 12.00	25
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.35	35
Подготовка ко сну .Дневной сон	12.35-15.10	155

Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность .	15.10-15.25	15
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Постепенный уход домой.	15.40-16.30	50

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 1 час 40 минут , в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность

Объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет) , составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)

	Инеделя		II неделя
Понедельник	1.Художественно эстетическое развитие (Рисование) 2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Художественно эстетическое развитие (Рисование) 2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2.Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Речевое развитие (Приобщение к худ.литературе) 2. Физическое развитие (Физическая культура)
Четверг	1.Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 2.Физическое развитие (Физическая культура на улице)	9.00-9.20 11.50-12.10	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром) 2. Физическое развитие (Физическая культура на улице)
Пятница	1. Художественно эстетическое развитие	9.00-9.20	1.Художественно эстетическое развитие

	(Аппликация) 2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.30-9.50	(Лепка) 2. Художественно эстетическое развитие(Музыка)
--	---	-----------	---

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения (см. Приложение 3.5 к Организационному разделу Программы).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДООУ)

Сентябрь– День знаний, «Осень золотая в гости к нам пришла...».

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – праздник «Зима»

Февраль – Праздник “Наши замечательные папы”.

Март – Масленица, Международный женский день, Праздник «Прилет птиц».

Апрель – День космонавтики, праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”.

Май – День Победы, Праздник «Вот и лето к нам пришло».

Июнь – День защиты детей

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план работы с детьми, план летне-оздоровительной работы (см. Приложение к Организационному разделу Программы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда разновозрастной группы «Ромашка» (2 -5 лет) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы ДОУ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) содержательно-насыщенность пространства предполагает возможность каждому ребенку индивидуально найти занятие.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели из коробок, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных зон (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов если таковы есть в группе, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивная площадка, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, физкультурный уголок в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, в группе центр творчества, музыки, театрализованной деятельности .

Для познавательно и речевого развития в группе созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития имеется игровое оборудование для СРИ «Семья», «Больница», «Почта», «Магазин», «Салон красоты».

Для детей раннего возраста развивающая предметно-пространственная среда предоставляет необходимые и достаточные возможности ,для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В разновозрастной группе(от 2-5лет) в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство,

познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Оформление и оборудование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учётом следующих позиций:

комфортность и безопасность для детей;

эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, в группе создаётся специальная развивающая среда в соответствии с темой или проектом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды

необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Список Литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 10.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 11.Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте .Пособие для педагогов .Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 12.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

13. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
14. Е.Е. Крашеникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4- 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
15. Лыкова
16. Ир
17. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
19. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа.
20. – М.: Мозаика-Синтез, 2014