

МДОУ «Детский сад с. Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области»

АНАЛИЗ работы

за 2016- 2017учебный год

принят на педагогическом совете
Протокол №4от30.05.2017г.

с. Бартеневка
2017г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МДОУ « Детский сад с. Бартеневка
Ивантеевского района Саратовской области»**

Адрес: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Бартеневка, улица Победы д. 44
Телефон: 5 33 37

Учредитель: Администрация Ивантеевского Муниципального района.

Начальник управления образования: Козлова Валентина Александровна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 26 марта 2015года и лицензии № 0001652 от 22.04.2015года

Заведующая: Родькина Наталья Николаевна

На педагогической работе 11.5 лет, имеет квалификационную категорию 1.

Режим работы МДОУ:

9 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция ДОУ:

Присмотр и уход, воспитание, обучение, оздоровление

Основные виды услуг:

Развивающие; медицинские; оздоровительные; коррекционные

Принцип комплектования групп:

разновозрастное

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- система отопления – централизованна
- система вентиляции-окна
- система водоснабжения – централизованная
- система освещения - электрическое
- системапожарозащиты - установлена пожарная сигнализация

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
педагоги	Заведующая	Высшее	Среднее специальное	Высш.	1 кат.	2 кат.	Нет
4	1	3	2	-	2		3

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Нежилое здание	738,5	Муниципальная собственность	-	1983	2008	90	34

Помещения ДОУ, их площадь

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники	56.5
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, коррекция опорно-двигательного аппарата	73.8
Логопедический	Коррекция речи и звукопроизношения	7.5

кабинет		
Методический кабинет	Проведение занятий по подгруппам	18
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания	18
Групповые комнаты	Организация образовательного процесса	215
Административные, служебные, помещения		349.7

Участок

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Участки возрастных групп	Прогулки, приём детей	0.48га
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	0.01га
Огород, цветники	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	0.01га

Сведения о контингенте детей

Название группы	Наполняемость
Группа Ромашка от 2-4	22
Группа Теремок от 5-7	18

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование ТСО	Количество	Где установлено	Состояние
Музыкальный центр	1	Муз зал	хорошее
Телевизор	нет		
Магнитофон	1	Гр.Ромашка	хорошее
Компьютер	2	Кабинет зав. гр. «Теремок»	хорошее

Наличие учебно - игрового оборудования

Группы оснащены материалом для развития игровой деятельности, пособиями для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающим, развития физической культуры и здоровья, изобразительной деятельности, организации трудовой поисковой деятельности, развития основ экологической культуры. На участках имеются металлические конструкции для лазания, метания, подтягивания, имеется выносной материал для организации учебно-игровой деятельности. Установлен домик, горка, качели ,отреставрирована скамеечка, установлены столики, имеется песочница. Разбиты клумбы, имеются газоны, посажен огород.

Научно-методические, культурные связи -ДОУ активно сотрудничает с учреждениями Бартеневской школой , с Домом Культуры, с библиотекой.. Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для

воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

1. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

МДОУ «Детский сад с.БартеневкаИвантеевского района Саратовской области» расположено в Ивантеевском районе. Недалеко от ОУ расположены: библиотека, дом культуры, Бартеневская школа.

В действующем Уставе МДОУ «Детский сад с. Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области » ведет:

«обеспечение интеллектуального, физического, психического развития личности ребёнка, оказание профилактических медицинских услуг».

В связи с этим в МДОУ решаются следующие направления:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- физическое и психическое развитие детей;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование у детей эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- постоянное совершенствование педагогического процесса, повышение качества образования детей и улучшение материально-технической базы.

МДОУ «Детский сад с. Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области » посещало 40 детей . При анализе исходной ситуации из общего числа воспитанников МДОУ выявлено 6% - с трудностями в общении, 68% - с нарушениями речи и задержкой речевого развития, необходим учитель логопед.

Общее количество родителей –61человек ,семей –34, из них полных – 26, неполных –8

семей находятся в социально опасных условиях нет,2семьи имеют детей под опекой..

По образовательному уровню: высшее образование имеют 4% родителей, среднее специальное –8% родителей, среднее –18% родителей, неполное среднее 70%.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворения родителей деятельностью МДОУ показывают:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье;
- 96% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании ребёнка;
- 84% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребёнку.
- 96% детей уважают и любят своих воспитателей;
- 12% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях МДОУ, вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- 96% родителей удовлетворены взаимоотношениями с воспитателями;
- 100% родителей желают видеть МДОУ «обычным детским садом», .

Анализ анкетных данных позволяет сделать вывод, что социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребёнка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения и укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, полученные результаты показали, что родители преследуют следующие цели:

- дать ребёнку хорошее дошкольное образование;
- обеспечить детям физическое здоровье;

Эти данные говорят о необходимости создания помощи воспитанникам на основе перспективных программ совместной деятельности педагогов.

1. Проблемный анализ образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии программой «Основная образовательная программа дошкольного образования». Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи ДОУ, активно используют в работе с детьми методы инновационных технологий. Внедрение данной программы и новых технологий позволяет наблюдать тенденцию повышения качества образования. .

Аналитическая часть

МДОУ «Детский сад с. Бартеневка» работает по основной образовательной программедошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Работа по Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Организация повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
- ведение работы по основной образовательной программе
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
- на сайте ДОУ информации о введении ФГОС
- С 1 января 2014 года внедрение в систему планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ календарно-тематического планирования по реализации 5 образовательных областей соответственно ФГОС

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение работы по формированию устной речи и навыков речевого общения.
2. Продолжение работы по развитию двигательной активности детей на занятиях физкультуры.

Оптимизация образовательного процесса в ДООУ ведется в соответствии с ФГОС путём:

- Оказание помощи педагогам ДООУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу организации и планирования деятельности в соответствии с ФГОС;
- Организации работы по принципу интеграции и реализации 5 образовательных областей;
- Создания условий для организации работы по оформлению предметно-развивающей среды с целью полноценной реализации образовательных областей.

Взаимодействие сотрудников с детьми.

По результатам наблюдений за работой воспитателей мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют на равных. Доброжелательное, заинтересованное отношение к детям, их вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их, позволяет поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие детей воспитателю. Следует отметить, что дети остро нуждаются в содержательных контактах со взрослыми и особенно со сверстниками, что и используют воспитатели групп для налаживания дружеских связей между детьми и их родителями.

Воспитатели старшей подготовительной группы Васильева Н.Г. Маслова Е.С. каждый год ведут поиск по преодолению трудностей, поиска новых путей в решении проблем воспитания. Реальность педагогической действительности заставила их обратиться к проблеме формирования образа жизни их воспитанников как основополагающей проблеме воспитания. Главным направлением воспитательной работы они считают работу по совершенствованию воспитательного процесса через внесение новых технологий, методик, использование ИКТ.

Образовательный и воспитательный процесс в ситуации инновационного обучения и воспитания характеризуется новыми ценностными ориентациями, выдвигая на первый план цели развития личности и сознания, самосознания и самоорганизации, самообучения. По своим функциям это процесс, обеспечивающий развитие личности и воспитателя, и воспитанников посредством создания ситуаций совместной, творческой, продуктивной деятельности на протяжении всего периода обучения и воспитания в детском саду, что формирует у всех участников воспитательного процесса высокую готовность к будущему, повышая уровень развития интеллектуальной и нравственной сферы личности в их единстве.

Они ищут действенные методы воспитания детей, для чего проводят самоанализ педагогической успешности, он стимулирует их к поиску новых форм и методов воспитания, к поиску дополнительного материала подготовительной группы. Уровень воспитанности и подготовленности к школе своей группы изучают ежегодно, для реализации этой цели используют диагностику.

Данная диагностика позволяет воспитателю понять особенности индивидуального развития детей, наметить конкретные шаги в организации образовательной работы с каждым ребенком. Дает возможность не только отразить динамику детского развития, но

и проанализировать трудности, возникающие у детей в образовательном процессе. Диагностика состоит из нескольких разделов, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Всем воспитателям ДОУ свойственно умение предвидеть и предугадывать поступки детей и заблаговременно ориентировать на правильное поведение, поощрять их, создавая ситуации, в которых они проявляют внимание к окружающим, заботу о них.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. В группах созданы все условия для возникновения и развития игры. Этот вид детской деятельности удачно используется педагогами для формирования у детей представлений о себе

.Ребёнок в любом возрасте должен знать, что безвыходных положений нет, и победить трудную ситуацию должен ему помочь взрослый. Они пополнили настольно – печатные игры «Режим дня», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Веселая логика», «Веселый распорядок дня», «Азбука».

Приобрели наглядно дидактические пособия «Мир в картинках» на темы: Транспорт, Электроприборы, Животные, Овощи, фрукты, ягоды и другое.

О.А. Ботякова «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. фольклор.»

Плакаты по правилам дорожного движения.

Пособие – Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей»

Пальчиковый театр, настольный театр «Репка», «Колобок»,

Детскую энциклопедию «Росмен», Детскую иллюстрированную энциклопедию Земля наша планета.

Оформили уголок ИЗО, выставку детских работ.

Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, строительно-конструктивной деятельности, в которых ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к окружающей действительности.

Однако, при построении образовательного процесса, не всегда используется лично-ориентированный подход к детям. Воспитатели это объясняют большим количеством разновозрастных детей в группах.

Высокую оценку взаимодействиям сотрудников с детьми дают родители. Они отмечают отсутствие негативных оценок детей и их деятельности, наказаний, прямых обвинений ребёнка, его поступков.

Выводы:

- В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.
- При построении образовательного процесса, не всегда используется лично-ориентированный подход к детям.

Анализ работы педагогов.

Работа педагога в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества работы педагога. Цель работы педагога – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,

- по организации познавательно-речевой деятельности детей.

- по организации двигательной активности детей.

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Высшей формой нашей работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинги. .

Были подготовлены и проведены 4 педагогических совета согласно годового плана .

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной воспитательно-образовательной работы в ДОО заведующей использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Особо успешно были оформлены родительские уголки.

Тематический контроль проводился согласно годового плана.

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, вновь возобновлена работа с альбомами.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОО соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,

Подготовительная группа к школе	7	4	57	2	28	0	0	1реб-не атестован
---------------------------------	---	---	----	---	----	---	---	-------------------

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи. Тематический контроль был проведён в двухразновозрастных группах ДОУ. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: отсутствие педагога логопеда эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. В разновозрастной группе от 5-7 лет педагогом Масловой Е.С. проводилась целенаправленная и планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию, которая предусматривала комплекс задач: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, нации, формирование патриотических чувств и развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны, знакомство с символами государства, развитие интереса к русским традициям и промыслам

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

1. Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и

подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) : Все группы сработали с положительным результатом.

В разновозрастной группе от 2-5 лет группах среднее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная литература». Содержание данной области внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики) .

Благодаря планомерной, слаженной работе двух воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помогают накрывать стол к обеду. Наименьшее количество баллов по образовательным областям - «Речевое развитие» (развитие речи, такие результаты связаны с тем, что у многих детей имеются дефекты речи, маленький словарный запас. «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация).

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в разновозрастной группе от 5-7 лет. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение).

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на

следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ справился со всеми поставленными задачами.

Поставленные задачи решали в разных формах работы:

- Нравственное воспитание в ДОУ с коммуникативно-личностным ориентированием (ФГОС)
- Внедрение государственных образовательных стандартов в воспитательно-образовательный процесс.
- Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 5-7 лет
- Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста
- Нетрадиционные техники рисования в детском саду
- Формирование патриотических чувств у дошкольников
- Формирование культуры безопасного поведения у старших дошкольников в окружающей среде
- Здоровьесберегающие технологии

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы все условия..**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, изготовлены мишени для обучения метанию, установлена шведская стенка с динамично используемым оборудованием, спортивная площадка обнесена ограждением, там установлено бревно для равновесия, оборудована яма для прыжков в длину. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки при организации НОД., физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством инструктора по физической культуре и воспитателей.

Инструктор по физической культуре Меркулов В.В. большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.). в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность 1800-3 года, 1400- старше 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребёнка

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические мероприятия,
- занятия физической культурой,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с медсестрой ФАП. .

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным методам оздоровления детского организма.(Самомассаж, элементы гимнастики)

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: мероприятия с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Для реализации задачи по основному направлению ДОУ совместно с инструктором по физической культуре были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Научите ребёнка правильно дышать»,
- «Познакомьтесь с комплексами креативной гимнастики»,
- «Игровой самомассаж»
- «Подготовка к проведению Малых олимпийских игр в ДОУ».

Выпуск брошюры «Как сохранить и укрепить здоровье наших детей»

Разучивание с родителями и детьми комплексов ритмических гимнастик;

Физкультурные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» ;

Осенний марафон .

Также для решения этой задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован спортивный зал для физкультурных занятий;
- в группах созданы центры двигательной активности;
- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Специалистами ДОУ на медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска наиболее эффективных форм взаимодействия взрослых и детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения,

Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ

занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Мониторинг физического развития

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников дошкольных групп

за 2016 - 2017 учебный год.

Возрастная группа	Количество детей		Уровень усвоения программы					
			Высокий уровень(%)		Средний уровень(%)		Низкий уровень(%)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2-5 лет	22	19	6	58	76	42	18	0
5-7 лет	18	17	0	29	65	71	35	0
итого	40	36	3	43,5	70,5	56,5	26,5	0

Таким образом, представленный сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений: темп прироста показателей психофизических качеств высокий, отличный процент прироста показателей психофизических качеств дошкольников, высокий темп динамики физического и моторного развития детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Специалист по физическому воспитанию имеет стаж работы инструктором 2 года, образование высшее, внедряет в практику работы инновационные технологии «Воспитание здорового ребенка». Он использовал разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ним осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждал детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом он использовал воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагал воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовал разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики

после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание..

2.2. Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДООУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

2.3. Мониторинг детского развития

проходил в этом году с учётом новых требований:
Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) На 2015 -2016 учебный год

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	Май
Р.в.гр 2-5лет»Ромашка»	2.6	3.7	2.5	3.8	2.9	3.8	3.5	3.8	1,4	3,6

Р.в.гр.5-7лет	5.2	7.1	5,2	6,5	5.2	6.5	5.2	6.5	5.3	7.1
«Теремок»										

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка с нормальным развитием.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<u>Физическое развитие:</u>	62,5%	37,5%	0%
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	46%	50%	4%
<u>Познавательное развитие:</u>	37,5%	58,5%	4%
<u>Речевое развитие:</u>	29,25%	62,25%	8,5%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	37,5%	62,5%	0%
ИТОГО по ДОУ	42,55%	54,15%	3,3%

Итого по ДОУ : высокий уровень –42,25% за данный год улучшение освоения программы по отношению к прошлому году он был -37,28 % ,средний уровень54,15% снижен по отношению к прошлому году он составлял –56.04% низкий уровень тоже снижен 3,3% а прошлый год составлял – 6%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей подготовительной группы совершенствовали навыки обработки информации, в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели старшей подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. Это дети имеющие диагноз ЗПР с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей подготовительной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной

жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, требуется учитель логопед.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; , и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Дети, имеющие низкий уровень развития, это дети с отклонениями в развитии (ЗПР). В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в каждой группе).

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель: Бондаренко Н.С. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась музыкальным руководителем совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, частоболеющие.

Инструктор по физической культуре спланировал работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию -под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Анализ успеваемости дошкольников выпуска 2015 - 2016 учебного года.

Между детским садом и школой заключен договор о сотрудничестве.

В целях преемственности в работе ДОУ и школы проводятся такие разноплановые совместные мероприятия .

Общее количество выпуск	Успеваемость
-------------------------	--------------

НИКОВ	
12	Из беседы с завучем МОУСОШ , опроса родителей, выяснили, что, дети хорошо, быстро адаптировались в условиях учебного заведения; отличаются высокой активностью, как в учебных занятиях, так и в дополнительных творческих занятиях. Активно участвуют в творческих конкурсах, выставках рисунков и поделок. 96 % детей освоили программу первого класса.

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Педагогическая диагностика детей выпускных групп за 2016-2017 учебный год показывает средний уровень усвоения программы.

Выше среднего уровень овладения следующими разделами программы:

- овладение основами первоначальной грамоты;
- развитие элементарных математических представлений.

Средний уровень овладения разделами программы:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи.
- развитие творческих способностей детей.

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемных ситуациях друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
 - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
 - работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
 - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,
- проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОО состоят на внутреннем учёте семь семей. Работа с данными семьями ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада

Групповые собрания проводились регулярно. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4 Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу ведения Стандарта в ДОО.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Внедрить технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Корректировать пространство развивающей среды соответственно

стандартам дошкольного воспитания.

Педагогический состав в течение учебного года участвовал в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня и добились определенных успехов .

Участие педагогов в семинарах, вебинарах,
тестированиях, конференциях муниципального,
регионального, всероссийского, международного уровня

Год	Уровень	Тема	Результат
2017	Региональный семинар практикум г. Балаково	«Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»	Сертификат за участие в эффективной работе Васильевой Н.Г.
2017	межмуниципальный семинар(статус регионального)	«Инновационные образовательные технологии в ДОУ в контексте введения ФГОС ДО» Маслова Е.С. Рыгалова Л.М.	Сертификат Секция « Педагогический опыт – залог качества ДО в рамках введения ФГОС ДО»

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах,
муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня

Год	Уровень	Тема	Результат
2016	Муниципальный	« Возраст делу не помеха» номинация « живопись» руководитель Васильева Н.Г.	2-ое место
2017	Муниципальный	« Зимняя сказка» Педагоги: Васильева Н.Г. Маслова Е.С. Рыгалова Л.М. Меркулов В.В.	2-ое место
2017	муниципальный	«Мы в профсоюзе» Воспитатели : Васильева Н.Г. Рыгалова Л.М.	Диплом в номинации « Оригинальность раскрытия темы»

В связи с тем, что отличных результатов коллектив ДОО не достигли по основным задачам то на 2017-2018г.г. оставить их для доработки:

- **Формирование устной речи и навыков речевого общения.**
- **Развивать двигательную активность детей на занятиях физкультуры.**

Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.